

Програма інтерактивного вивчення математики MILE

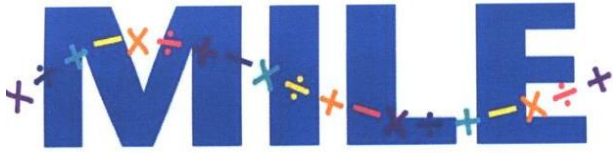
**Навчальна програма
Дошкільний вік – шкільний вік**

Інститут медицини університету Еморі, Атланта, штат Джорджія, США

©2009



Переклад з англійської та адаптацію українською мовою здійснено МБФ "ОМНІ-мережа для дітей"



Програма інтерактивного вивчення математики MILE

Навчальний план Дошкільний вік – шкільний вік

Елліс Таддео, EdD
Джулія А. Кейбл, PhD
Клер Д. Коулз, PhD

А також спеціалісти Цетру дослідження аутизму при інституті Маркуса

Інститут медицини університету Еморі, Атланта, штат Джорджія, США
©2009

Адаптовано із:

MILE: Math Interactive Learning Experience Curriculum. Grades Pre-K - 3 / Elles Taddeo, EdD; Julie A. Kable, PhD; Claire D. Coles, PhD – Emory University School of Medicine, Atlanta, GA, USA, 2009.

Переклад і адаптація українською мовою: Любов Остапчук, Олександра Коваленко (ГО "Рівненський ОМНІ-центр розвитку дітей")

Науковий редактор українського видання:

Ярослав Гошовський - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедру вікової та педагогічної психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Редактори:

Ірина Грановська - практичний психолог Рівненського обласного клінічного лікувально-діагностичного центру імені Віктора Поліщука

Наталія Вічалковська – кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки

Алла Паштепа – практичний психолог ГО "Хмельницький ОМНІ-центр розвитку дітей"

Програма інтерактивного вивчення математики «MILE» призначена для корекційних педагогів, дефектологів, практичних психологів, вчителів, а також батьків і опікунів дітей з ФАСП та іншими порушеннями розвитку.

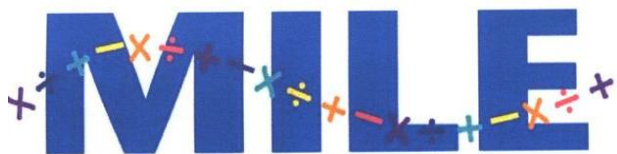
Рекомендовано до видання:

Вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (наказ від 23.02.2017 р. № 45-з)

Видання програми інтерактивного вивчення математики «MILE» (Math Interactive Learning Experience) українською мовою здійснено за підтримки міжнародного благодійного фонду «ОМНІ- мережа для дітей»

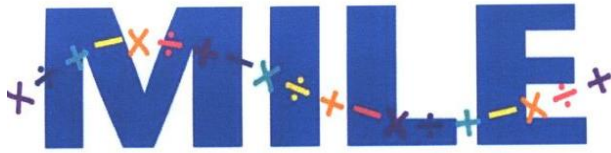
omninetukr@gmail.com; <http://www.ibis-birthdefects.org/start/ukrainian/uabdp2.htm>





ЗМІСТ

	Ст.
Сортування – диференціація	4
Сортування – поєднання	24
Сортування – однакові/різні	36
Послідовність	46
Лічба	66
Упорядкування	84
Числова пряма	92
Додавання	94
Віднімання	106
Кількісне перегрупування	116
Множення	126
Ділення	128
Вимірювання – площа	134
Вимірювання – кількість	140
Вимірювання – висота/довжина	144
Вимірювання – час	150
Вимірювання – вага	152
Геометричні фігури	156
Графіки та діаграми	168



Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 1
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Коробка з різними предметами, наприклад: іграшкові фрукти та овочі, предмети домашнього вжитку, машинки, ляльки, предмети одягу та інші іграшки.

Контейнери для сортування, наприклад: папки, одноразові тарілки або коробки.

Математичні розваги Сортування та диференціація

Дитина сортує предмети за певними ознаками, які ви обираєте разом, наприклад: „їжа”, „одяг”, „кухонне приладдя”, „іграшки”.

Урізноманітнення

Виріжте (або попросіть дитину вирізати) зі старих журналів картинки із зображенням різних предметів, наприклад: побутові прилади, інструменти, іграшки чи одяг. Дитина створює колаж, приклеюючи картинки із зображенням предметів, поєднаних спільною ознакою, на аркуш кольорового картону.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай вона познайомиться з предметами, торкаючись до них та називаючи їх. Потім пояснить, що ці предмети потрібно посортувати. Обговоріть, що означає „сортувати”. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що ми можемо з ним зробити? Для чого це використовують? Можеш знайти щось, з чим це можна поєднати?

Р: Дитина сортує предмети по різних групах. Стежте за тим, як дитина виконує завдання та просіть її коментувати, як вона це робить.

Запитання: Чому ти кладеш ... у цю групу? Чому це можна сюди покласти? А якщо ми покладемо це ось сюди? Розкажи, що ти робиш? А можеш знайти предмети, які... та покласти їх у коробочку? Скільки їх тут? У якій найбільше предметів?

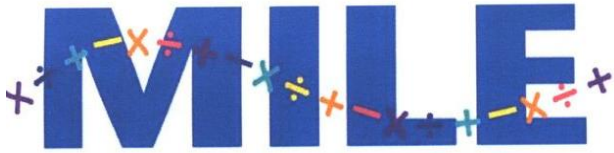
А: Під час виконання дитиною завдання та після того, обговоріть, що вона робить і що зробила.

Запитання: Яким чином ти посортував різні предмети? Що тобі найбільше сподобалося сортувати? Що ти можеш сортувати дома? Що твоя мама /твій тато сортує дома? Як думаєш, навіщо їм це сортувати?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації та лічби.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, сортуючи предмети по групках. Ми працювали на попередній сторінці.

Словничок на цей тиждень:

Набір, група, сортування

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома використовуйте фрукти та овочі, домашні інструменти, предмети одягу, прикраси, предмети гігієни тощо.

Дозвольте дитині познайомитись з предметами, торкаючись їх, тримаючи їх в руках, обговорюючи та називаючи їх.

Продовження

Називайте усі предмети, які Ваша дитина обере, їх використання та призначення. Зробіть ярлики з написами „їжа”, „одяг”, „прикраси”, „засоби для чистоти” і нехай дитина порозкладає предмети згідно ярликів. Простежте, чи дитина групує предмети за визначеними класами, чи за іншою ознакою, і попросіть її прокоментувати свої дії.

Протягом усього тижня обговорюйте з дитиною різні предмети, які поєднуються в групу або набір. Наприклад, розглядайте картинки у журналі або виділяйте групи предметів під час поїздки в машині. Обговорюйте предмети, які пасують один до одного, сидячи за обіднім столом. Працюйте з машинками, тваринками, продуктами (напр, овочі напроти вагу м'ясним продуктам) та/або інструментами.

Сортування та диференціація Завдання для батьків 1

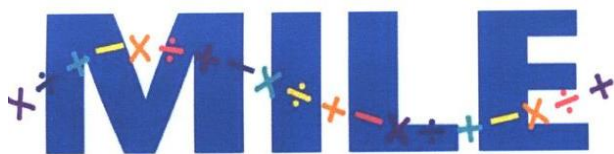
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Великі та маленькі геометричні фігури; великі та маленькі кубики; великі та маленькі смайлики; коробки, одноразові тарілки або стрічка для визначення меж кожної групи.

Математичні розваги

Сортування та диференціація

Дитина сортує предмети по групах, наприклад, усі великі фігури, усі маленькі фігури або усі круги. Ознаками для групування можуть бути усі квадрати, усі жовті фігури або усі смайлики, а далі дитина порівнює різні предмети у групах.

Урізноманітнення

Покладіть усі предмети у одну купу та попросіть дитину вибрати певну ознаку, за якою вона їх сортуватиме, наприклад, розмір або колір. Обговорюйте у процесі роботи цю ознаку та ставте запитання.

Попросіть дитину зобразити на малюнку ознаку, обрану для сортування, наприклад, великі будинки та маленькі будинки.

Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 2
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай вона познайомиться з предметами, торкаючись до них та називаючи їх. Потім поясніть, що ці предмети потрібно посортувати та обговоріть, як ви їх сортуватимете. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що ми можемо з ним зробити? Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Дитина сортує предмети по різних групах. Стежте за тим, як дитина виконує завдання, та просіть її проговорювати, що відбувається.

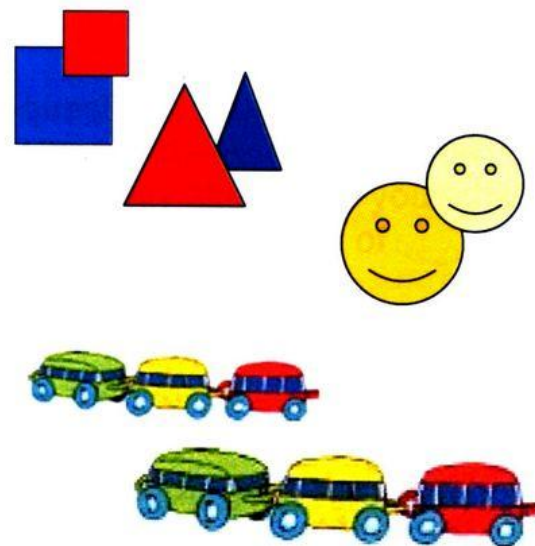
Запитання: Поглянь, цей великий а цей...? Як називається ця фігура? Якого вона кольору? Скільки маємо...? Хороша думка. А чому ти так вважаєш? А яким чином ще можна це посортувати? Чим вони схожі і чим відрізняються?

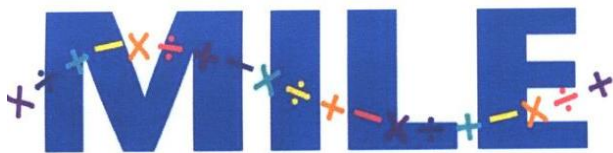
А: Під час виконання дитиною завдання та після того, обговоріть, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми робили? Яким чином ти посортував ці предмети? Пам'ятаєш, як ти вперше сортував їх? Що ти робив потім?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації та лічби.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, сортуючи предмети по групах.

Словничок на цей тиждень:

Набори, великий, малий, великі, малі

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома використовуйте великі та малі предмети, які ви та Ваша дитина знайдете вдома: папір, порізаний на великі та маленькі фігурки, кубики, коробки, взуття, чашки тощо.

Дозвольте дитині ознайомитись з предметами, торкаючись їх, тримаючи їх в руках, обговорюючи та називаючи їх. Обговорюйте з дитиною різні розміри предметів, наголошуючи на поняттях *великий* та *малий*.

Продовження

Попросіть дитину покласти маленький предмет у або на великий предмет, наголошуючи на різниці у розмірах. Покладіть, наприклад, маленьку коробку у велику коробку або поставте маленьку фігуру на більшу фігуру. Простежте за тим, чи знає Ваша дитина слова «великий», «маленький», «великі», «маленькі» та чи правильно розуміє ці поняття.

Протягом усього тижня (у автомобілі, за столом, ходячи по дому чи гуляючи у дворі) обговорюйте з дитиною різні предмети, які є великими у порівнянні з маленькими. Скажіть, наприклад, хто у домі великий, а хто маленький. Розглядайте великі та маленькі будинки, дерева, будівлі, стовпи, квітки, книги тощо.

Сортування та диференціація Завдання для батьків 2

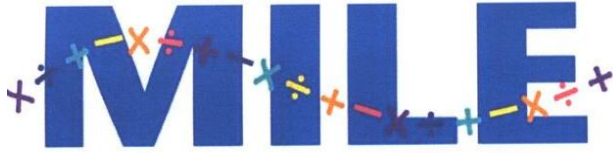
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 3
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Різнокольорові дрібні предмети для лічби, червоні та чорні шашки, кубики, геометричні фігури, гудзики тощо.

Коробки, одноразові тарілки або стрічки для визначення меж кожної групи.

Математичні розваги

Сортування та диференціація

Дитина сортує предмети у набори, наприклад, набір з 1-го, 2-х або 3-х ведмедиків; або набір блакитних, червоних та жовтих фішок; або набори геометричних фігур.

Урізноманітнення

Попросіть дитину намалювати ці набори та розказати про них.

Попросіть дитину зіграти роль учителя та пояснити Вам, який набір предметів Ви повинні скласти. (Зробіть декілька „помилко”, щоб дитина їх виправила).

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай вона познайомиться з предметами, торкаючись до них та називаючи їх. Потім поясніть, що ці предмети потрібно посортувати. Обговоріть, які предмети можуть формувати набори. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що ми можемо з ними зробити? Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Дитина сортує предмети по різних групах. Стежте за тим, як вона це робить і просіть коментувати свої дії. За потреби, спочатку покажіть приклад сортування: визначіть ознаку, за якою буде формуватися набір предметів, та почніть сортування.

Запитання: Який набір ми створюємо? Куди це підходить? Можеш придумати, як ще можна посортувати ці фішки? Чим ці набори схожі? Чим вони відрізняються? Скільки предметів у наборі?

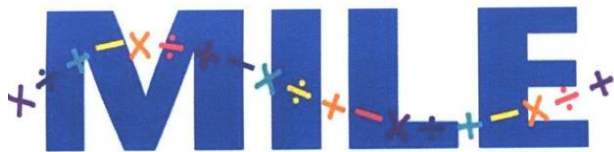
А: Під час виконання дитиною завдання та після того, обговоріть, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми робили? Чого ти сьогодні навчився? Яким чином ти посортував ці предмети? Пам’ятаєш, як ти вперше сортував їх? Що ти робив потім?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації та лічби.





Сортування та диференціація Завдання для батьків 3

Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, сортуючи предмети по групах. Ми працювали на попередній сторінці.

Словничок на цей тиждень:

Набори, однакові, різні, сортування

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома використовуйте такі предмети як кольорові олівці, кольоровий папір, монети, кубики, різнокольорові дрібні предмети тощо. Бажано, щоб ці предмети були трьох-чотирьох різних кольорів та розмірів.

Дитина знайомиться з предметами, торкаючись їх, тримаючи їх в руках, обговорюючи та називаючи їх.

Продовження

Називайте усі предмети, які Ваша дитина обере та опишіть їх функції. Зробіть ярлики з написами „їжа”, „одяг”, „прикраси”, „засоби для чистоти”. Простежте, чи дитина групує предмети за визначеними класами, чи за іншою ознакою, і попросіть її прокоментувати свої дії.

Протягом усього тижня обговорюйте з дитиною різні та однакові предмети, порівнюючи їх один з одним. Виділяйте схожість та відмінність між такими предметами, як чашки, ложки, тарілки тощо. Наприклад, обговорюючи машини, можна згадати, що усі вони мають по чотири колеса, кермо, і ними їздять. В той же час зазначте, що машини також бувають різними, мають різні кольори, форму та розмір.

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Клаптики тканини, клаптики кольорового паперу різних кольорів та текстури (наприклад кольорове конфеті або відрізки шпалер), аркуші кольорового картону, клей.

Математичні розваги Сортування та диференціація

Дитина сортує клаптики по групах за різними ознаками, наприклад, текстура, кількість, форма або колір. Потім створює картинку, наклеюючи кожну групу на картон.

Урізноманітнення

Замість клаптиків тканини, попросіть дитину посортувати картинки з журналів та створити з них групки, а потім понаклеювати картинки на картон. Можна також розділити аркуш ватману на чотири частини та попросити дитину приклеїти на них картинки (або відрізки тканини).

Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 4
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них та називаючи їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Дитина обирає матеріали для колажу на свій смак. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Як їх можна посортувати, щоб зробити колаж з різних груп? Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Дитина сортує предмети по різних групах. Стежте за тим, як вона це робить і просіть проговорювати, що вона робить.

Запитання: Яка це текстура (шершава, гладенька, горбкувата, шовковиста)? Яку групу ти утворюєш? Чим ці групи схожі, чим відрізняються? Якщо скласти ці дві групки то вийде одна групка. Як думаєш, вона буде більшою чи меншою? Де у нас найбільше? Де найменше?

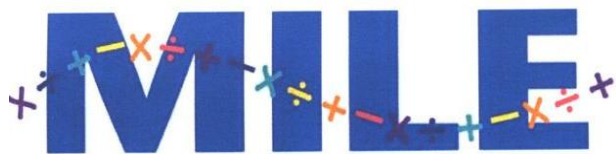
А: Під час виконання дитиною завдання та після того, обговоріть, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми робили? Чого ти сьогодні навчився? Яким чином ти посортував ці клаптики? Чим схожі картинки? Чим відрізняються?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації та лічби.





Сортування та диференціація

Завдання для батьків 4

Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, створюючи колаж та сортуючи відрізки тканини на багато груп, подібних за певними ознаками.

Словничок на цей тиждень:

Текстура, форма, група, сортування

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома дитина сортує предмети за кольором, текстурою, формою, призначенням тощо. Такими предметами можуть бути: папір (порізаний на різні фігурки), монети, тканина, камінчики, дерев'яні бруски, вата, носовички, листочки або кульки.

Дозвольте дитині ознайомитися з предметами, торкаючись їх, тримаючи їх в руках, обговорюючи та називаючи їх.

Продовження

Обговорюйте назви та/або функції усіх обраних предметів. Зробіть ярлики з написами „їжа: гладенька, тверда чи м'яка”, „одяг: грубий чи тонкий”. Простежте, чи дитина групує предмети за визначеними класами, чи за іншою ознакою, і попросіть її прокоментувати свої дії.

Протягом усього тижня обговорюйте з дитиною різні предмети, які можна посортувати за кольором, формою та призначенням. Наприклад, їдучи в авто, попросіть дитину назвати жовті предмети (банани, світлофор, дорожні знаки) або круглі (колеса, кульки, шини).

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

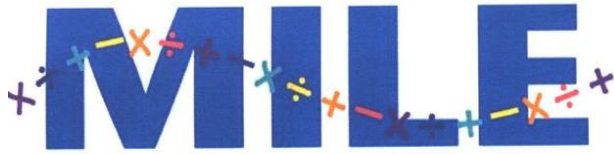
Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 5
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____



Роздаткові матеріали

Килимок для сортування або одноразові тарілочки; маленькі предмети для сортування, наприклад: кришечки від пляшок, мушлі, фішки або гудзики в асортименті.

Математичні розваги

Сортування та диференціація

Дитина сортує предмети по групах за різними ознаками, наприклад, текстура, форма або колір.

Урізноманітнення

Замість клаптиків тканини, попросіть дитину посортувати картинки з журналів та створити з них групки, а потім понаклеювати картинки на картон. Можна також розділити аркуш ватману на чотири частини та попросити дитину погрупувати на них картинки, приклеївши їх.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них та називаючи їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Дитина обирає матеріали на свій смак. Сформулюйте разом план.

Зпитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Як це можна посортувати? Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Дитина сортує предмети по різних групах. Стежте за тим, як вона це робить і просіть проговорювати свої дії. Потім попросіть дитину пересортувати предмети за іншими ознаками. Обговоріть з дитиною зміну ознаки та переконайтеся, що вона розуміє, що відбувається.

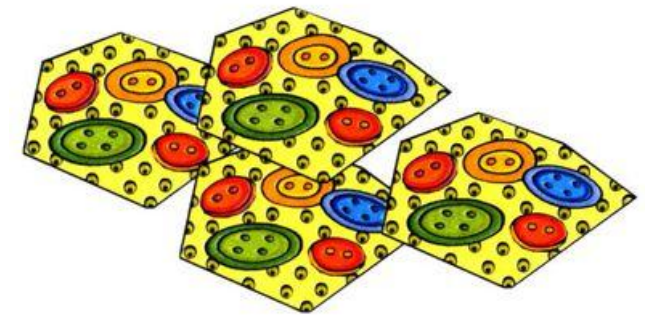
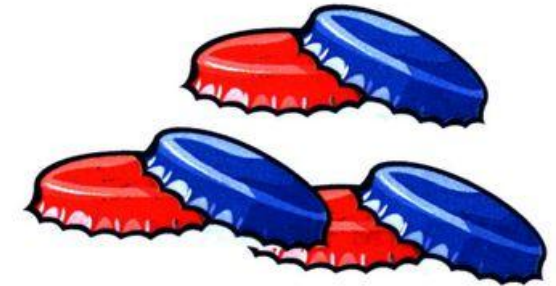
Зпитання: Яку групу ти утворюєш? Куди покласти ось це? Хороша думка. А чому ти так вважаєш? Чим ці групи схожі, чим відрізняються? Давай порахуємо скільки предметів у наборі.

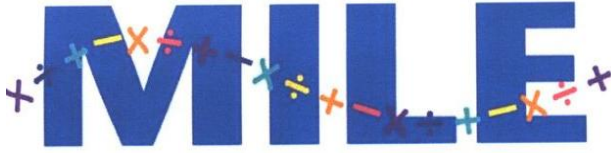
А: Під час виконання дитиною завдання та після того, обговоріть, що вона робить і що зробила.

Зпитання: Що ми зробили? Чого ти сьогодні навчився? Яким чином ти посортував ці предмети? Що можна сортувати вдома (іграшки, білизну, столові прибори)?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації та лічби.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, сортуючи предмети за різними ознаками.

Словничок на цей тиждень:

Текстура, форма, група, сортування

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома дитина сортує предмети за кольором, текстурою, формою, призначенням тощо. Такими предметами можуть бути: папір (порізаний на різні фігурки), монети, тканина, камінчики, дерев'яні бруски, вата, носовички, листочки або кульки.

Дозвольте дитині познайомитися з предметами, торкаючись їх, тримаючи їх в руках, обговорюючи та називаючи їх.

Продовження

Наголосіть на різниці між формами, кольорами чи текстурами. Потім попросіть дитину диференціювати предмети за кольором, текстурою, формою чи призначенням. Наприклад, перемішавши усі предмети, скажіть: „Дай мені усі м'які / тверді тощо предмети” або „Дай мені усі гладенькі / горбкуват / шершаві тощо предмети”, або ж „Дай мені усі червоні / сині / білі тощо предмети”. Те ж саме завдання можна виконати, взявши форму за ознаку для сортування.

Протягом усього тижня обговорюйте з дитиною різні предмети, які можна посортувати за кольором, формою та призначенням. Наприклад, їдучи в авто, попросіть дитину назвати жовті (банани, світлофор, дорожні знаки) або круглі (колеса, кульки, шини) предмети.

Сортування та диференціація Завдання для батьків 5

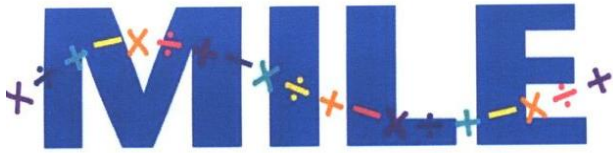
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Килимок для сортування або одноразові тарілки; маленькі предмети для сортування, наприклад: кришечки від пляшок, мушлі, фішки, гудзики, папір, кольорові олівці або маркери в асортименті.

Математичні розваги Сортування та диференціація

Дитина сортує предмети по групах за різними ознаками, наприклад, текстура, форма або колір, а потім ділить їх на менші групки. Потім записує групи та кількість предметів у кожній з них.

Урізноманітнення

Замість предметів, попросіть дитину посортувати картинки з журналів та створити групки, а потім понаклеювати картинки на картон. Якщо це один аркуш картону, то його можна лінією розділити навпіл або зігнути. Можна також розділити великий аркуш на чотири сектори та попросити дитину наклеїти туди картинки. Слідкуйте, щоб межі між секторами були чіткі.

Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 6
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них та називаючи їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Дитина обирає матеріали для сортування на свій смак. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Як це можна посортувати? Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Дитина сортує предмети по різних групах, а потім ділить їх на ще менші. Наприклад, якщо в одній групі є гудзики, то її можна розділити на 2 групки: з великими та маленькими гудзиками. Обговоріть з дитиною ознаку для розподілу на менші частини та переконайтеся, що вона розуміє, що відбувається.

Далі дитина записує групи та кількість предметів у них. Якщо дитина не може писати слова, зробіть це самі або попросіть дитину намалювати відповідний предмет.

Запитання: Яку групу ти утворюєш? Куди покласти ось це? Як можна поділити цю групу на менші групки? Скільки предметів у цій групці? На скільки більше предметів у цій групці, ніж у цій?

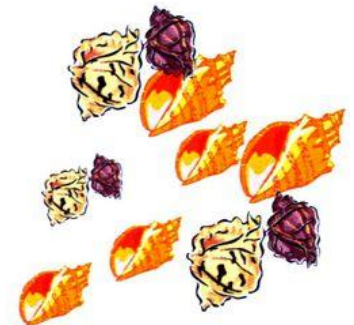
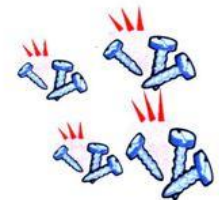
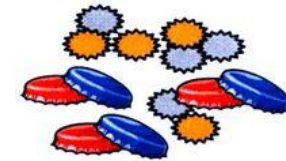
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

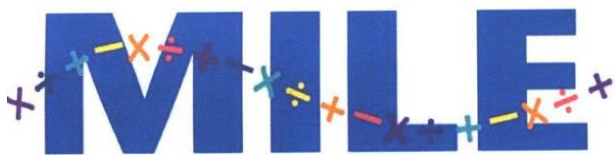
Запитання: Що ми зробили? Чого ти сьогодні навчився? Яким чином ти посортував ці предмети?

Як помінялися групи, коли ти пересортував предмети?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації та лічби.





Сортування та диференціація Завдання для батьків 6

Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, сортуючи предмети за різними ознаками, а також розділяючи групи на підгрупи.

Словничок на цей тиждень:

Сортувати, групувати, вибірка, ознаки, розділяти на підгрупи

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома, можна взяти дитячі іграшки та спробувати посортувати їх за різними ознаками, наприклад: м'які іграшки, ігри, ляльки, машинки, поламани іграшки.

Після цього, запитайте дитину, яким чином можна посортувати ці іграшки далі.

Продовження

Дозвольте дитині вибрати з асортименту схожих речей набори або предмети, які вона хоче посортувати. На основі зібраної групи допоможіть дитині визначити кілька ознак, за якими можна посортувати предмети з цієї вибірки.

Протягом тижня знаходьте ситуації, в яких Ви з дитиною можете обговорити чим схожі та чим відрізняються певні речі. Коли сидите за столом, поговоріть про різні предмети на столі, які можна погрупувати, наприклад, усі тарілки. Простежте, чи зможе Ваша дитина посортувати їх далі.

Продовжуйте шукати групи речей протягом тижня, за допомогою яких можна вчитися розділяти вибірку речей на підгрупи за різними ознаками.

Протягом тижня обговорюйте з дитиною різні предмети, які утворюють групу або набір.

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 7
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Картинки з журналів на різну тематику (наприклад, діти, машини, продукти чи тварини), картон, клей, маркери.

Математичні розваги

Сортування та диференціація

Дитина обирає дві категорії, наприклад, діти та машини і знаходить відповідні картинки. Потім знаходить картинки, які мають спільне з цими квегоріями, наприклад, діти в машинах або дитинчата тварин. Дитина наклеює картинки на картон та позначає категорії над картинками.

Урізноманітнення

Намалюйте на картоні діаграму Венна¹ та разом з дитиною впишіть у кожне коло окрему ознаку та одну спільну ознаку на полях, що накладаються. Потім попросіть дитину порахувати та записати числа в діаграму. Завдання можна повторити, обравши інші ознаки.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами та назве їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Дитина обирає ознаки, за якими сортуватиме предмети. Обговоріть поняття „схожий”. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Як їх можна посортувати? Чому ти вибрав саме це? Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Дитина сортує картинки за обраними ознаками. Стежте, як дитина це робить і просіть її проговорювати, що відбувається. Потім попросіть дитину зробити малюнок та написати ознаку у верхній частині аркуша. Дитина шукає картинки, на яких зображено обидва предмети та робить з них колаж.

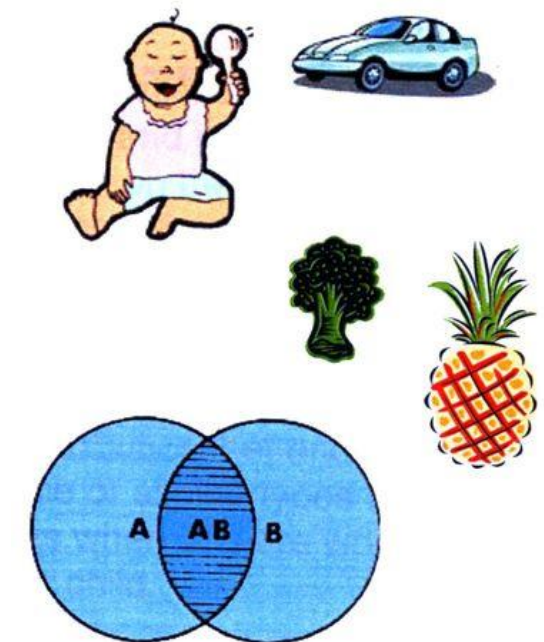
Запитання: Яку групу ти утворюєш? Куди покласти ось це? Хороша думка. А чому ти так вважаєш/робиш? Скільки предметів у цій групці? На скільки більше предметів у цій групці, ніж у цій? А де найбільше? Найменше?

А: Під час виконання завдання та після нього обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Чого ти сьогодні навчився? Яким чином ти посортував ці картинки?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації та лічби.



Примітка:

¹ Діаграма Венна – графік, у якому колами позначаються відношення між групами предметів. За допомогою неї показують включення, виключення та спільне у предметів з вибірок.



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, сортуючи картинки на дві групи, а потім шукаючи ті, які підійшли б одразу у обидві групи.

Словничок на цей тиждень:

Сортувати, групувати, вибірка, ознаки, схожі.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома можна використовувати вирізки зі старих журналів, каталогів та газетних вкладок. Обговорюйте картинки та називайте їх.

Продовження

Протягом тижня знаходьте ситуації, у яких Ви з дитиною зможете обговорити, чим схожі та чим відрізняються певні речі. Якщо Ви сидите за столом, поговоріть про різні предмети на столі, які можна погрупувати, наприклад, усі тарілки. Простежте, чи вміє Ваша дитина сортувати їх далі.

Продовжуйте знаходити речі протягом тижня, за допомогою яких можна вчитися сортувати предмети з вибірки на інші групи.

Нехай дитина спробує посортувати свої іграшки за різними ознаками, наприклад: м'які іграшки, ігри, ляльки, машинки, поламані іграшки.

Беручи за основу ці групи, спонукайте дитину подумати і вирішити, яким чином можна посортувати їх далі.

Сортування та диференціація Завдання для батьків 7

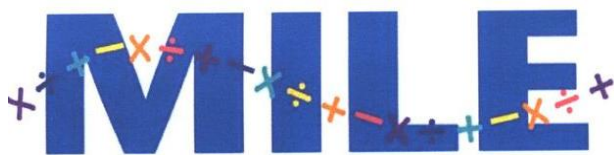
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможе дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 8
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Маленькі предмети, які можна посортувати: кришечки від пляшок, мушлі, фішки або гудзики. Ці предмети мають бути різнотипні, тобто, різного розміру, кольору, текстури, призначення. Також знадобиться килимок для сортування або одноразові тарілки.

Математичні розваги

Сортування та диференціація

Ви з дитиною працюєте разом. Один з Вас загадує ознаку та сортує за нею предмети, але не називає цю ознаку іншому. Інший повинен відгадати, за якою ознакою сортуються предмети.

Урізноманітнення

Запишіть обрані ознаки та занотуйте під ними кількість предметів, які опинилися у кожній групі. Таким чином дитина зможе створити стовпчасту діаграму¹ на основі цих чисел. Запишіть ознаки, які кожен з вас вибирає на окремому аркуші та створіть діаграму для кожної з них, а потім порівняйте числа.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами та поназиває їх. Потім пояснить, що потрібно зробити і нехай дитина вибере, хто починатиме. Переконайтеся, що дитина розуміє зміст гри. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є?

Р: Дитина та педагог по черзі сортують предмети за загаданою ознакою.

Запитання: Яку групу я утворюю? Здогадався? Добре, куди ми покладемо це? Хороша думка. А чому ти так вважаєш/робиш? Скільки предметів у цій групці? На скільки більше предметів у цій групці, ніж у цій? А де найбільше? Найменше?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Яким чином ти посортував різні предмети? Що ми зробили? Чого ти сьогодні навчився? Яким чином ти посортував ці картинки?

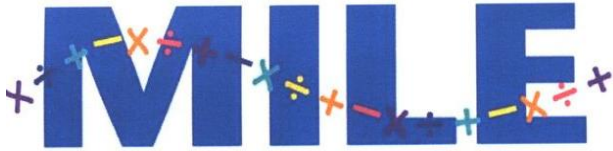
Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації, лічби, додавання та побудови графіків (діаграм).



Примітка:

¹ Стовпчаста діаграма – графічний спосіб порівняння кількості чогось; зображається у вигляді прямокутників, довжина яких є пропорційною до розміру груп чи категорій, які порівнюються. Для цієї вправи з веб-сайту do2learn.com можна завантажити сторінку, розграфлену в клітинку.



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, сортуючи предмети на дві групи.

Словничок на цей тиждень:

Сортувати, групувати, вибірка, категорія, схожі.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома працюйте таким чином: з набору схожих речей дозвольте дитині зробити вибірку предметів, які вона хоче сортувати. На основі утвореної вибірки, допоможіть дитині подумати і вирішити як вона хоче сортувати предмети з цієї групи схожих речей.

Продовження

Протягом тижня знаходьте ситуації, у яких Ви з дитиною зможете обговорити, чим схожі та чим відрізняються певні речі. Якщо Ви сидите за столом, поговоріть про різні предмети на столі, які можна погрупувати, наприклад, усі тарілки. Простежте, чи вміє Ваша дитина сортувати їх далі.

Обговоріть з дитиною, чим предмети схожі один з одним і чому вони підходять/не підходять у певну групу. Поясніть, як один предмет може підходити під різні категорії. Наприклад, яблуко може відноситися до категорії „їжа”, „фрукти” і навіть „десерт”.

Протягом тижня продовжуйте вказувати на речі, за допомогою яких можна пояснити дитині сортування певної вибірки предметів.

Сортування та диференціація Завдання для батьків 8

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

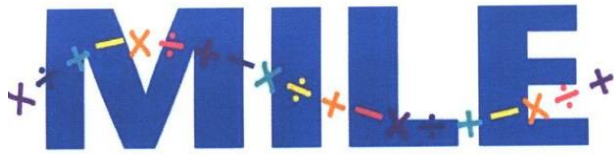
Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 2 Сторінка 9
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____



Роздаткові матеріали

Маленькі предмети, які можна посортувати: кришечки від пляшок, мушлі, фішки, гудзики предметні фішки (переконайтеся, що у вас достатньо предметів різних типів: різного розміру, кольору, текстури, призначення), килимок для сортування або одноразові тарілки. Папір в клітинку та кольорові олівці чи маркери.

Математичні розваги

Сортування та диференціація

Дитина сортує предмети на групи, потім кожен групу сортує за ще якоюсь ознакою. Наприклад, сортує ведмедиків за кольором, а потім ведмедиків кожного кольору сортує за розміром, у результаті чого утворюються групки великих, середніх та маленьких ведмедиків одного кольору.

Урізноманітнення

Запишіть обрані ознаки та занотуйте під ними кількість предметів, які опинилися у кожній групі. Таким чином, дитина зможе створити стовпчасту діаграму¹ на основі цих чисел.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами та поназиває їх. Потім поясніть, що потрібно зробити: нехай дитина вибере сама, яким чином розподілятиме предмети. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є?

Р: Дитина сортує предмети, а потім розподіляє групи далі на підгрупи.

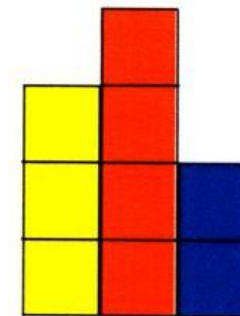
Запитання: Яку групу ти утворюєш? Як ти міркував, яким чином сортуватимеш предмети? Куди це підходить? Хороша думка. А чому ти так вважаєш/робиш? Скільки предметів у цій групці? На скільки більше предметів у цій групці, ніж у цій? А де найбільше? Найменше?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми робили? Чого ти сьогодні навчився? Яким чином ти посортував ці картинки?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації, лічби, додавання та побудови графіків (діаграм).



Примітка:

¹ Стовпчаста діаграма – графічний спосіб порівняння кількості чогось; зображається у вигляді прямокутників, довжина яких є пропорційною до розміру груп чи категорій, які порівнюються. Для цієї вправи з веб-сайту do2learn.com можна завантажити сторінку, розграфлену в клітинку.



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, сортуючи предмети на дві групи.

Словничок на цей тиждень:

Сортувати, групувати, вибірка, категорія, схожий/схожі, різний/різні/відрізняються.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома, використовуйте фрукти та овочі, предмети домашнього вжитку, предмети одягу, прикраси тощо.

Дозвольте дитині познайомитися з предметами, торкаючись їх, тримаючи їх в руках, обговорюючи та називаючи їх.

Продовження

Протягом тижня знаходьте ситуації, у яких Ви з дитиною можете обговорити чим схожі та чим відрізняються певні речі. Якщо ви сидите за столом, поговоріть про різні предмети на столі, які можна погрупувати, наприклад, усі тарілки. Простежте, чи вміє Ваша дитина сортувати їх далі.

Обговоріть з дитиною, чим предмети схожі один з одним і чому вони підпадають під певну категорію. Поясніть як один предмет може підходити у різні категорії. Наприклад, яблуко може відноситися до категорії „їжа”, „фрукти” і навіть „десерт”.

Протягом тижня продовжуйте вказувати на речі, за допомогою яких можна пояснити дитині сортування певної вибірки предметів.

Сортування та диференціація Завдання для батьків 9

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

Сортування, диференціація

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 2 Сторінка 10
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____



Роздаткові матеріали

Набори дрібних предметів, які можна сортувати за кольором (не більше двох чи трьох кольорів), миски чи тарілки, куди можна складати предмети. Папір в клітинку та кольорові олівці чи маркери, папір з готовими табличками для різних груп.

Математичні розваги

Сортування та диференціація

Педагог розділяє фішки на 2-3 нерівні групи. Дитина сортує кожну групу за кольором, таким чином, щоб фішки з цих груп не змішувалися до купи. Для кожної групи дитина створює стовпчасту діаграму та порівнює їх, щоб визначити, який колір найчастіше зустрічається у кожній групі, або у якій групі найбільше фішок. Потім дитина заповнює табличку згідно з отриманими результатами.

Урізноманітнення

Оберіть різні предмети, наприклад, пластикових тварин, які можна посортувати за різними ознаками (дикі тварини, тварини з зоопарку, домашні тварини тощо). Попросіть дитину визначити групи, які частково збігаються (напр. тварини з зоопарку можуть бути дикими тваринами), та побудувати діаграму Венна.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами та позазиває їх. Потім поясніть, що потрібно зробити: нехай дитина вибере сама, яким чином розподілятиме предмети. Сформулюйте разом план.

Запитання: Що у нас тут є? Що потрібно зробити спочатку, потім? Що ми візьмемо, щоб зробити ось це?

Р: Дитина сортує предмети, розподіляє їх далі на підгрупи, а потім рахує їх кількість, щоб скласти діаграми та заповнити таблиці.

Запитання: Давай поглянемо, не рахуючи: як ти вважаєш, фішок якого кольору у нас найбільше? Найменше? Давай поглянемо, не рахуючи: як ти вважаєш, у якій групці найбільше червоних фішок? Як можна це перевірити?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила, щоб переконатися, чи вона розуміє, що робить.

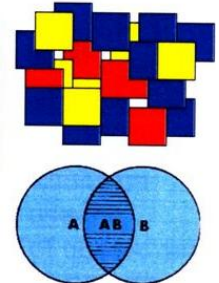
Запитання: Що ми зробили? Чого ти сьогодні навчився? Поглянь на діаграму та на таблицю. Де показано, скільки у нас фішок? Що з них легше зрозуміти? Чому діаграми зрозуміти легше/важче?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації, лічби, додавання та побудови діаграм.

Групи	Колір, якого найбільше	Кількість
1		
2		
3		

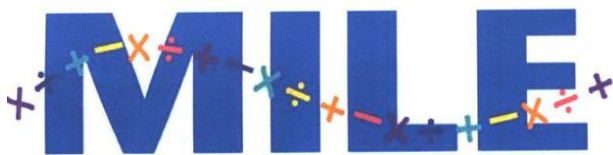
Група 1	Кількість
червоний	
синій	
жовтий	



Примітка:

¹ Стовпчаста діаграма – графічний спосіб порівняння кількості чогось; зображається у вигляді прямокутників, довжина яких є пропорційною до розміру груп чи категорій, які порівнюються. Для цієї вправи з веб-сайту do2learn.com можна завантажити сторінку, розграфлену в клітинку.

² Діаграма Венна – графік, у якому колами позначаються відношення між групами предметів. За допомогою неї показують включення, виключення та спільне у предметів з вибірок.



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та диференціації, сортуючи предмети на дві групи.

Словничок на цей тиждень:

Категорія, схожий, стовпчаста діаграма, таблиця.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома, використовуйте фрукти та овочі, предмети домашнього ужитку, предмети одягу, прикраси, засоби гігієни тощо.

Дозвольте дитині познайомитися з предметами, торкаючись їх, тримаючи їх в руках, обговорюючи та називаючи їх.

Продовження

Обговоріть з дитиною, чим предмети схожі між собою і чому вони підпадають/не підпадають під певну категорію. Поясніть, як один предмет може підходити у різні категорії. Наприклад, яблуко може відноситися до категорії „їжа”, „фрукти” та навіть „десерт”.

Протягом тижня знаходьте ситуації, у яких Ви з дитиною можете обговорити чим схожі та чим відрізняються певні речі. Якщо Ви сидите за столом, поговоріть про різні предмети на столі, які можна погрупувати, наприклад, усі тарілки. Простежте, чи вміє Ваша дитина сортувати їх далі.

Протягом тижня продовжуйте вказувати на речі, за допомогою яких можна пояснити дитині сортування певної вибірки предметів.

Сортування та диференціація Завдання для батьків 10

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Сортування – поєднання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 11
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Великий аркуш кольорового картону, порізаний на пазли; малюнок на картоні, порізаний на пазли; коробка з-під цукерок чи передня стінка упаковки пластивців, порізана на пазли; прості пазли; пазли-килимки.

Математичні розваги Сортування - з'єднання Дитина складає пазл.

Урізноманітнення

Попросіть дитину самостійно створити пазл з власного малюнка. Приклейте зроблений дитиною малюнок на великий аркуш кольорового картону та поріжте на шматочки різних розмірів. Попросіть дитину поскладати шматочки таким чином, щоб утворилася цілісна картина.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами та позазиває їх. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що можна зробити з цими частинками? Давай складемо план. Що ми зробимо спочатку? Що потім?

Р: Дитина складає пазл. Спочатку обговоріть послідовність складання, наприклад, виберіть спочатку ті частинки, які утворюють кути картини, потім бокові елементи, і складіть спочатку рамку картини.

Запитання: На що ми дивимося, коли шукаємо кутик малюнка? Бокову частинку? По чому видно, що шматочки підходять один до одного (наприклад, колір, форма)? Скільки кутніх частин ми маємо? Скільки бокових? Чого більше: кутніх частинок чи бокових?

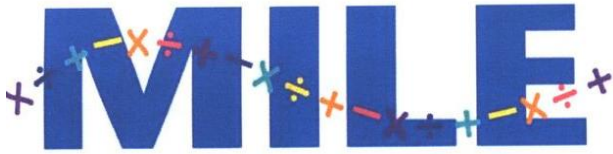
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми сьогодні робили? Що ти зробив спочатку? Потім? В кінці? Як ти знав, як з'єднати клаптики? Що тобі найбільше сподобалося?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, сортування, систематичного вивчення; опанувала поняття геометричних фігур та позиції; навчилася враховувати усю надану інформацію та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та поєднання, використовуючи різні фігури для створення пазлів.

Словничок на цей тиждень:

Пазл, підходить

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома, ви можете створювати в'язні пазли, взявши для цього малюнок на картоні, сторінки з розмальовок, коробку від цукерок, упаковку з-під пластивців, або великий аркуш кольорового картону. Усе це можна порізати на шматочки різних форм. Змішавши усі частинки пазла, попросіть дитину подумати, що вона може з них скласти.

Продовження

Протягом тижня відшукайте серед предметів, які вас оточують ті, які підходять один до одного „по формі”. Це можуть бути візерунки на дивані, ковдрі чи килимку; подушки на дивані чи кріслі; паркетні дошки на підлозі, цеглини на димарі чи стінах будинку; шухляди в комоді тощо.

Сортування - поєднання Завдання для батьків 11

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Кілька різних пазлів з держачками; пазли-втулки (наприклад з числами); великі пазли-килимки.

Математичні розваги

Сортування – поєднання

Дитина розбирає та складає пазл.

Урізноманітнення

Змішайте до купи два пазли. Попросіть дитину визначити, куди яка деталь підходить.

Сортування – поєднання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 12
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що можна зробити з цими частинками? Давай складемо план. Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Дитина розбирає пазл та міркує, яким чином краще його скласти, наприклад, за такими самими малюнками в заглибинах чи за формою частинок. Дитина спочатку визначає, що куди підходить, а не підставляє методом проб та помилок.

Запитання: Що ми шукаємо, щоб визначити куди підходить ця частинка? По чому ти бачиш, чи це сюди підходить? Скільки у цьому пазлі частинок? Як ти дізнався? У якому з цих пазлів більше частинок? Як це можна дізнатися?

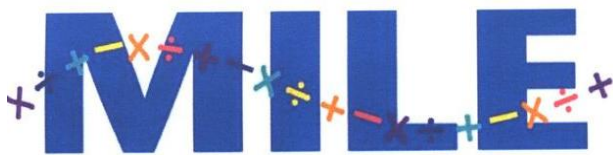
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили сьогодні? Що ти зробив спочатку? Потім? В кінці? Як ти визначав, куди покласти частинку?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, сортування, систематичного вивчення; опанувала поняття геометричних фігур та позиції; навчилася враховувати усю надану інформацію та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та поєднання, складаючи пазли.

Словничок на цей тиждень:

Пазл, підходить

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома, ви можете створювати в'язні пазли, взявши для цього малюнок на картоні, сторінки з розмальовок, коробку від цукерок, упаковку з-під пластівців, або великий аркуш кольорового картону. Усе це можна порізати на шматочки різних форм. Використовуйте також пазли-втулки

Продовження

Протягом тижня відшукайте серед предметів, які вас оточують, ті, які підходять один до одного „за формою”. Це можуть бути візерунки на дивані, ковдрі чи килимку; подушки на дивані чи кріслі; паркетні дошки на підлозі, цеглини на димарі чи стінах будинку; шухляди в комоді тощо.

Сортування - поєднання Завдання для батьків 12

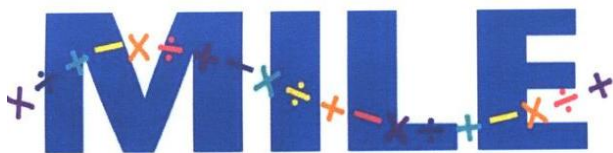
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Групи однакових/подібних предметів, наприклад, іграшки, кубики, гудзики, фішки, геометричні фігури, шкарпетки. Усі предмети змішані в одній купі.

Математичні розваги

Сортування – поєднання

Дитина будує послідовність з ідентичних предметів, наприклад, шкарпетка-шкарпетка-шкарпетка або ведмедик-ведмедик-ведмедик.

Урізноманітнення

Дитина розпочинає складати послідовність типу А-Б і пояснює, яка це послідовність. Наприклад, одна лялька, один ведмедик, лялька, ведмедик... [Навіть, якщо ляльки та ведмедики різні, послідовність буде все одно А (лялька) – Б (ведмедик).]

Сортування – поєднання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 13
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Потім поясніть, що дитина має викласти однакові предмети в рядок, щоб вийшла послідовність. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що можна зробити з цими предметами? Давай складемо план. Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Дитина обирає один з предметів та починає викладати в рядок решту таких самих предметів. Вибравши інший предмет, почніть новий рядок, доки усі предмети не будуть викладені у послідовності з однакових предметів.

Запитання: З якої послідовності ти починаєш? Чим схожі усі предмети у цьому рядочку? Скільки предметів у рядку? Звідки ти це знаєш? Як можна дізнатися? Поглянь. Ось великий ведмедик, а ось – маленький. Чому ти поклав їх в один рядок?

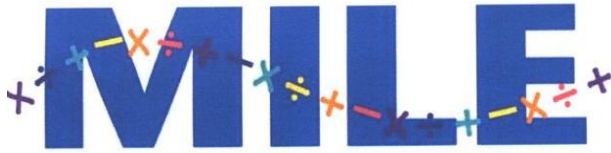
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили сьогодні? Що ти зробив спочатку? Потім? В кінці? Як ти визначив, які предмети підходять у послідовність? Що тобі сподобалося найбільше? В якій послідовності було найбільше предметів? Найменше?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, сортування, систематичного вивчення, правильної орієнтації у просторі; опанувала поняття геометричних фігур, кількості, послідовності та позиції; навчилася враховувати усю надану інформацію та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та поєднання, будуючи послідовність з одного типу предметів.

Словничок на цей тиждень:

Послідовність, перший, другий, третій, наступний.

Роздаткові матеріали

Можна тренувати з дитиною побудову послідовності з одного елемента, використовуючи різні предмети, які знайдуться у Вас вдома. Це можуть бути іграшки, кубики, шкарпетки, взуття, продукти тощо.

Продовження

Протягом тижня знаходьте та обговорюйте вдома різні послідовності. Це можуть бути, наприклад, послідовності у візерунках на шторах, меблях, ковдрах, простирадлах, килимах, шпалерах, посуді тощо. Обговоріть з дитиною окремі предмети/кольори, які формують різні послідовності або різні групи. Не забувайте також просити дитину рахувати різні предмети/кольори, які утворюють кожну послідовність.

Сортування - поєднання Завдання для батьків 13

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Предмети, які утворюють пари: шкарпетки, взуття; щітка для волосся, гребінець, зубна щітка, зубна паста (переконайтеся, що тюбик порожній); пупсик та пляшечка. Перед початком заняття всі предмети потрібно перемішати в одну купу.

Математичні розваги

Сортування – поєднання

Дитина створює набори з предметів, які поєднуються.

Урізноманітнення

Пройдіться по кімнаті та відшукайте предмети, які ідуть в парі (напр. двері та дверна ручка, замок та ключ, дошка та губка).

Сортування – поєднання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 14
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Потім пояснить, що дитині потрібно скласти набори з предметів, що підходять один до одного. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що можна з усім цим зробити? Давай складемо план. Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Дитина бере з купи один з предметів та шукає інший предмет, який разом з цим утворюватиме набір. Коли складено усі набори, розпаруйте їх знову та покладіть одну з половин у коробку. Виймайте по одному предмету та запитуйте, котрий з решти предметів до нього підходить і чому (однакова функція, однакові предмети). Обговоріть слова „пара” і „набір”.

Запитання: Що підходить до цього? Чим вони схожі? Чим відрізняються? Скільки маємо наборів? Скільки всього маємо предметів?

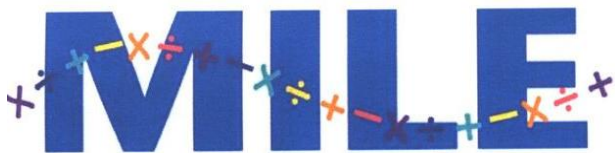
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили сьогодні? Що ти зробив спочатку? Потім? В кінці? Як ти знав, як утворювати набори?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, сортування, поєднання, систематичного вивчення, правильної орієнтації у просторі; опанувала поняття послідовності та позиції; навчилася враховувати усю надану інформацію та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та поєднання, створюючи пари/набори предметів, які поєднуються.

Словничок на цей тиждень:

Набір, пара, сортування

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома використовуйте такі предмети: гребінець та щітка для волосся, зубна паста та зубна щітка, миска та ложка, кольоровий олівець та папір, шкарпетка та черевик, пупсик та пляшечка, собака та кістка, подушка та ковдра тощо.

Продовження

Протягом тижня покажіть дитині предмети по одному, а їхні пари нехай будуть заховані у коробці чи торбинці. Запитайте, що ми даємо собаці? Що йде разом із зубною щіткою? Поговоріть про те, яким чином предмети поєднуються один з одним та подивіться, які ще Ваша дитина запропонує варіанти крім тих, що наведені тут.

Сортування - поєднання Завдання для батьків 14

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Одноразові тарілки, пластикові ложки, виделки та ножі; серветки; одноразові чашечки; муляжі харчових продуктів.

Математичні розваги

Сортування – поєднання

Дитина працює над опануванням взаємооднозначної відповідності, сервіруючи стіл, розкладаючи по одному прибору на кожну людину за столом.

Урізноманітнення

Попросіть дитину подати суп у мисочках та знову сервірувати стіл. Поясніть, що зараз знадобиться менше кухонних приборів. Чому? Порівняйте кількість приборів, які потрібно для іншого типу страв, наприклад для м'яса та картоплі, бутербродів або їжі, яку їдять руками.

Сортування – поєднання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 15
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Потім поясніть, що дитина має сервірувати стіл. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що можна зробити з цим? Давай складемо план. Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Попросіть дитину намалювати кожну людину, яку запрошено на святковий обід. Потім розкладіть малюнки на столі та попросіть дитину відповідно розставити на стіл прибори та тарілки.

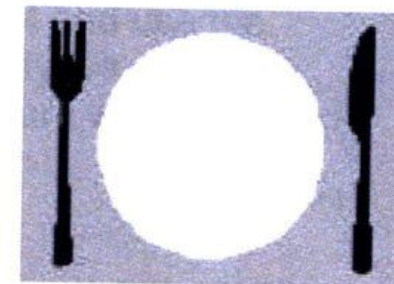
Запитання: Скільки місць за столом нам потрібно? Скільки предметів на кожному місці? Скільки всього предметів? Як ти це дізнався? Якщо у нас на обіді ... людей, скільки нам потрібно пиріжків? Якщо одна людина не захотіла пиріжка, скільки нам потрібно пиріжків?

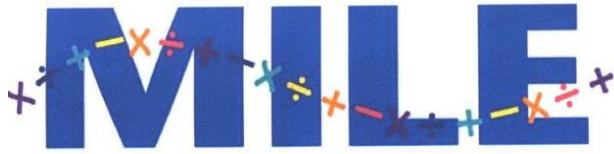
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили сьогодні? Що ти зробив спочатку? Потім? В кінці? Як ти знав, як потрібно класти на стіл? Як ти дізнався, скільки було потрібно тарілок?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, поєднання, лічби, упорядкування, систематичного вивчення, правильної орієнтації у просторі; опанувала поняття взаємооднозначної відповідності, позиції; навчилася враховувати усю надану інформацію.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та поєднання, створюючи набори предметів за призначенням.

Словничок на цей тиждень:

Один, кожен/кожному.

Роздаткові матеріали

Для тренування вдома навичок створення наборів за призначенням користуйтеся такими предметами як чашки, тарілки, виделки та ножі (бажано пластикові); серветки; печиво.

Продовження

Протягом тижня тренуйте навички за допомогою різних предметів, наприклад, за допомогою предметів одягу. Попросіть дитину вибрати одяг для кожного члена сім'ї або для ляльок, м'яких іграшок тощо. Запитайте дитину, для кого вона хоче вибрати одяг. Нехай дитина розкладе на дивані одяг для кожної іграшки. Перевірте, чи зможе дитина порозкладати по 1 предмету кожного виду одягу для кожної людини (наприклад, 1 пара штанів, 1 сорочка, 1 пара спідньої білизни, 1 пара шкарпеток тощо).

Сортування - поєднання

Завдання для батьків 15

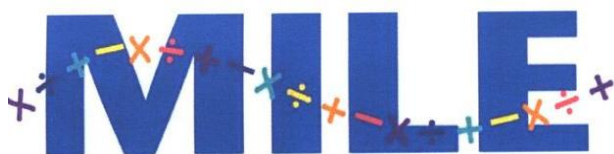
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Предмети для формування навичок поєднання (наприклад, пластикові столові прибори, іграшкові машинки з водіями, чашки та тарілки); килимок чи картон; стрічка; маркери.

Математичні розваги

Сортування – поєднання

Дитина працює над взаємооднозначною відповідністю, поєднуючи кожен предмет з іншим, пояснюючи як/чому певні предмети підходять один до одного.

Урізноманітнення

Після того, як дитина знайде відповідники предметів та погрупує їх за категоріями, попросіть її визначити, де предметів більше, а де менше. Попросіть дитину намалювати стовпчасту діаграму згідно отриманих груп, (використовуйте для цього маркери та папір в клітинку). Пройдіться по кімнаті та попросіть дитину відшукати предмети, які можна поєднати, а також назвати, до якої категорії належать ці предмети.

Сортування – поєднання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 16
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Потім поясніть, що дитина має поєднувати предмети. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що можна з усім цим зробити? Давай складемо план. Що ми зробимо спочатку? Потім?

Р: Попросіть дитину викласти усі предмети та поєднати однакові, намалювавши між ними лінію або поєднавши їх стрічкою. Потім попросіть дитину покласти предмети за категоріями (наприклад, столові прибори, види транспорту, іграшки).

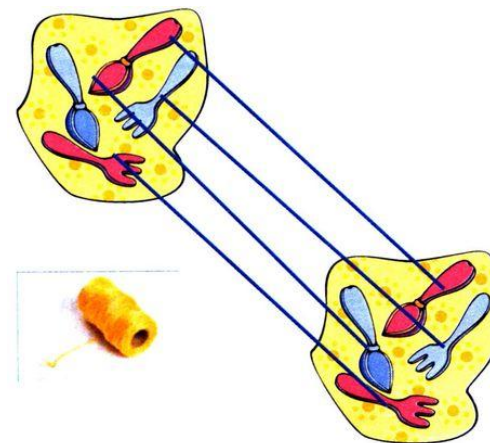
Запитання: Скільки груп маємо? Скільки всього предметів? Як ти дізнався? Чому підходять один до одного? А якщо покласти сюди, як тепер можна їх сполучити? Чи залишилися предмети, які не вдалося поєднати?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили сьогодні? Що ти зробив спочатку? Потім? В кінці? Як ти знав, які предмети потрібно поєднувати?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації, поєднання, лічби, порядкової лічби, систематичного вивчення, правильної орієнтації у просторі; опанувала поняття взаємооднозначної відповідності; навчилася враховувати усю надану інформацію та брати до уваги лише необхідну.



Примітка:

¹ Стовпчаста діаграма – графічний спосіб порівняння кількості чогось; зображається у вигляді прямокутників, довжина яких є пропорційною до розміру груп чи категорій, які порівнюються. Для цієї справи з веб-сайту do2learn.com можна завантажити сторінку, розграфлену в клітинку.



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та поєднання створюючи пари/набори предметів за призначенням.

Словничок на цей тиждень:

Більше, менше, однаково, однаковий

Роздаткові матеріали

Для тренування вдома навичок створення наборів за призначенням користуйтеся такими предметами як чашки, тарілки, виделки та ножі (бажано пластикові); серветки; печиво.

Продовження

Протягом тижня тренуйте навички за допомогою різних предметів. У будинку знайдеться доволі предметів, з якими дитина зможе попрацювати. Нехай дитина складає предмети, що поєднуються разом, по парах/групах. Потім попросіть дитину пояснити, яка група більша, менша і які з них однакові.

Сортування - поєднання Завдання для батьків 16

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Маленькі одноразові тарілки, печиво, цукерки „M&Ms”, крекери, родзинки або муляжі харчових продуктів. Уточніть, чи можна дитині їсти цукерки.

Математичні розваги

Сортування – однакові-різні

Дитина рахує цукерки (печиво) та визначає, на яких тарілках більше, менше або однакова кількість цукерок, печива та інших продуктів.

Урізноманітнення

Використовуйте пластиковий одноразовий посуд та фішки. Попросіть дитину уявити, що фішки – це їжа для тваринок, яких потрібно погодувати. Якщо тварина велика, нехай дитина дасть їй більше їжі, ніж маленькій.

Сортування – однакові/різні

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 17
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Потім поясніть суть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є?

Р: Нехай дитина порахує цукерки на кожній тарілці та визначить, на якій з них більше чи менше. Попросіть дитину докласти цукерок та побачити, що відбувається.

Запитання: На якій тарілці більше цукерок, ніж на цій? Ти бачиш тарілку з однією цукеркою? З двома? З більшою кількістю цукерок? На якій тарілці менше цукерок? Скільки цукерок разом на обох тарілках? На якій найбільше? Як ти дізнався? Як це можна дізнатися?

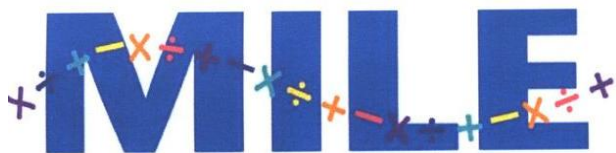
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив, щоб у тарілці стало більше цукерок? Менше цукерок? Що сталося, коли ти додав цукерки? Коли ти забрав цукерки?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби, систематичного вивчення; освоїла поняття кількості та збереження кількості, навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та опануванням поняття „більше/менше”, вивчаючи набори предметів де є *однакова кількість предметів, більше ніж в інших наборах та менше.*

Словничок на цей тиждень:

Однаково, більше, менше.

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок створення наборів вдома користуйтеся такими предметами як одноразові тарілки, пиріжки, крекери, цукерки, олівці, фломастери, монетки, горошинки тощо.

Дозвольте дитині познайомитись з предметами (потримати в руках, обговорити, назвати).

Продовження

Для тренування навичок протягом тижня, продовжуйте досліджувати з дитиною поняття „однаково”, „більше, ніж”, „менше, ніж”. Наприклад, сидячи за столом можна вказати, у кого однакова кількість їжі чи напою, а у кого менша чи більша, ніж у іншого. Те ж саме можна робити з монетками, прикрасами, аксесуарами для волосся, іграшками, кубиками тощо.

Цю вправу можна виконувати у продуктовому магазині, наприклад, запитавши у дитини: „У якій черзі більше людей?” або „У якому ящику більше – там, де цвітна капуста чи там, де броколі?”.

Сортування – однакові/різні Завдання для батьків 17

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Килимок, чітко розділений на дві частини, маленькі предмети, наприклад, квасолини, фішки, мушлі та кришечки від пляшок.

Математичні розваги

Сортування – однакові/різні

Педагог та дитина працюють в парі, поєднуючи предмети, що знаходяться на двох частинах килимка. Предмети, які потрібно поєднати, не обов'язково повинні бути однаковими, але їх повинна бути однакова кількість.

Урізноманітнення

Замість килимка користуйтеся мисочками. Дитина та педагог по черзі кидають маленькі предмети у мисочку, рахуючи їх. Кинувши декілька предметів, запитайте дитину скільки їх у кожній мисочці. Потім перевірте правильність відповіді, порівнявши предмети.

Сортування – однакові/різні

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 18
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні, яке потрібно виконати. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Потім поясніть суть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що ми з цим зробимо спочатку? Що потім?

Р: Дитина та педагог по черзі викладають у рядочок та поєднують фішки.

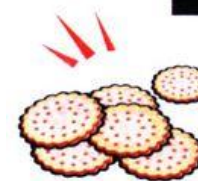
Запитання: Скільки у тебе фішок? Скільки у мене фішок? У когось з нас більше? Менше? Як ти дізнався? Як це можна дізнатися? Як твій рядочок зробити більшим, ніж мій? Що ти щойно зробив?

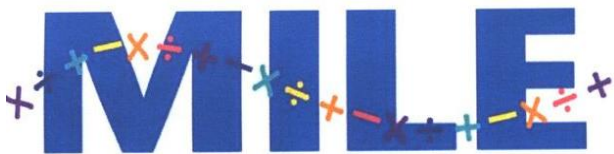
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив, щоб збільшилася кількість фішок? Зменшилася? Що сталося, коли ти додав фішки? Коли ти відняв?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби, систематичного вивчення; опанувала поняття кількості та збереження кількості, навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та опануванням поняття „більше/менше”, створюючи однакові набори предметів з використанням різних матеріалів.

Словничок на цей тиждень:

Набори, поєднання, лічба, рівний.

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома користуйтеся такими предметами як гудзики, болтики, монетки, горішки, камінчики чи квасоля.

Дозвольте дитині познайомитись з предметами (потримати в руках, обговорити, назвати).

Продовження

Дитина складає рівні набори з різних предметів. Ці набори повинні утворюватися на основі кількості, наприклад, 3 монети або 4 камінчики. Після того, як ви створите набір на одному кінці стола, попросіть дитину створити такий же на іншому кінці. Для цього дитина може порахувати складові набору або просто підбирати по одному предмету на кожен предмет у вашому наборі. Як тільки дитина зрозуміє завдання, попросіть її створити власний набір. Після того Ви створіть такий самий за кількістю набір.

Протягом тижня продовжуйте виконувати цю вправу, використовуючи інші предмети та створюючи інші набори. Також можна вказувати на предмети в оточенні дитини, які уже є наборами, наприклад, набори рушників, ложок, склянок, тарілок тощо.

Сортування – однакові/різні Завдання для батьків 18

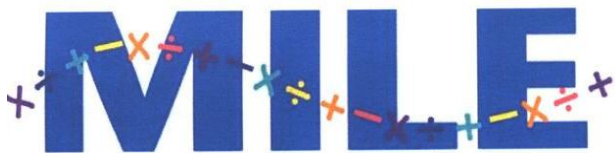
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Фішки зі сторонами різного кольору, кришечки від пляшок, картки з числами або гральні кубики, папір в клітинку чи аркуш картону, розграфлений на дві колонки з рядочками шириною, приблизно, 3 см.; чашка чи мисочка..

Математичні розваги

Сортування – однакові/різні

Дитина кидає кубик або обирає картку з номером та кладе у миску або в чашку таку кількість предметів, яке число випало на картці чи на кубуку. Потім дитина висипає всі предмети з чашки та розкладає їх у в одну чи в іншу колонку на картоні, залежно від їх кольору, чи того, яким боком вони лежать догори. Попросіть дитину визначити, у якій колонці більше, менше предметів чи їх кількість однакова.

Урізноманітнення

Замість килимка використовуйте папір в клітинку та попросіть дитину зображати кількість предметів за допомогою стовпчастої діаграми зі стовпчиками відповідного кольору.

Сортування – однакові/різні

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 19
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Потім поясніть, суть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що ми з цим зробимо спочатку? Що потім?

Р: Дитина змішує фішки (чи інші предмети) у чашці чи мисочці та висипає їх звідти. Потім рахує скільки з них випало догори одним кольором (або лицевим боком) та складає їх в одну колонку на килимку. Фішки, що випали іншим кольором (або зворотнім боком) складаються в другу колонку. Повторіть декілька разів.

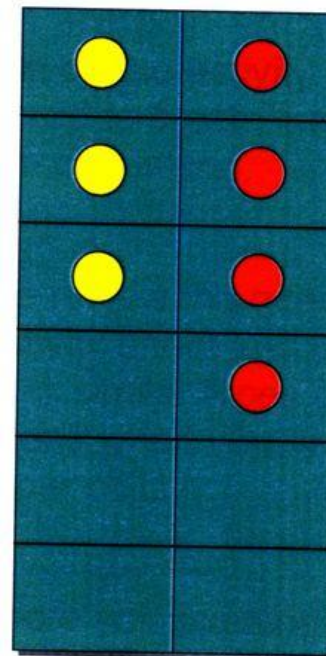
Запитання: Скільки фішок випало одним кольором (червоним), а скільки іншим? Якого кольору більше? Менше? Звідки ти дізнався? Як це можна дізнатися?

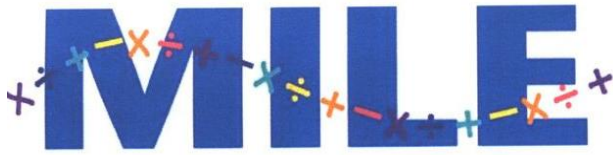
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив, щоб побудувати діаграму? Що сталося, коли ти ще раз висипав фішки з чашки?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби, упорядкування, планування та систематичного вивчення; опанувала поняття кількості та збереження кількості, навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Сортування – однакові/різні Завдання для батьків 19

Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та опануванням поняття „більше/менше”, створюючи діаграми з предметів та вивчаючи поняття „більше”, „менше”, та „однаково”.

Словничок на цей тиждень:

Більше, менше, однаково, стільки ж.

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома користуйтеся предметами, які мають дві різні сторони: монетки, кришечки або гудзики.

Дозвольте дитині познайомитись з предметами (потримати в руках, обговорити, назвати).

Продовження

Протягом тижня постійно обговорюйте поняття „більше”, „менше”, „однаково”. За столом можна виконати своєрідну вправу, коли дитина запитуватиме, чи можна їй „більше” чогось. Обговоріть з дитиною *наскільки більше* чогось вона бажає отримати. Можете сказати: „Ти хочеш *менше*, ніж є у ___ чи *більше*?” Можете сказати: „Дай мені, будь ласка, стільки ж, скільки є у ___”. Спробуйте створити ситуації, у яких Ваша дитина отримає змогу попросити *більше* чи *менше*. Пограйте у гру *більше, менше, однаково (стільки ж)*, у якій Ви розкладатимете предмети та проситимете дитину викласти більше, менше, або стільки ж. Поміняйтеся ролями. Запитайте дитину, як змінюються предмети, якщо додавати більше чи менше.

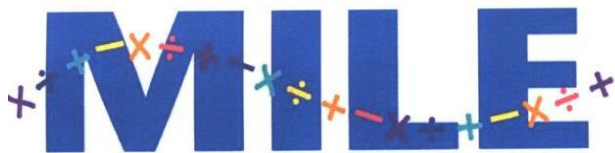
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Фішки, кришечки від пляшок, палички від морозива, маркери, картон, килимок.

Математичні розваги

Сортування – однакові/різні

Дитина та педагог працюють разом. Кожен утворює набір, наприклад, з кришечок та набір з паличок для морозива на великому аркуші картону. Дитина поєднує набори предметів, малюючи лінії від предмета з одного набору до предмета з іншого набору.

Урізноманітнення

Користуйтеся маленькими предметами. Попросіть дитину взяти дві жмені фішок. Дитина оцінює, у якій жмені більше. Потім перевірте припущення, порахувавши або розклавши предмети у точній відповідності один до одного.

Сортування – однакові/різні

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 20
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи. Потім поясніть суть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що ми з цим зробимо спочатку? Що потім?

Р: Дитина та педагог створюють набори і дитина визначає де є більше, менше чи однаково предметів.

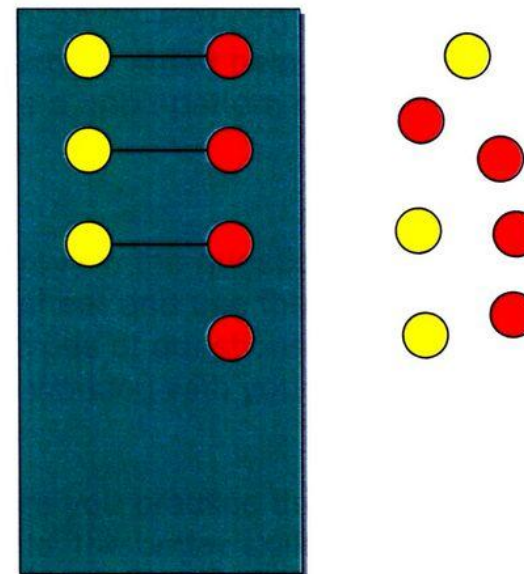
Запитання: Скільки фішок є у твоєму наборі? Скільки у моєму? У якому наборі більше? Як ти дізнався? Як можна дізнатися?

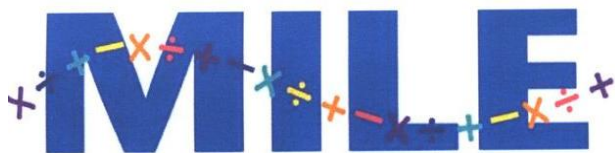
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Як ти дізнався, у якому наборі більше предметів? Як можна дізнатися, що у обох наборах однакова кількість фішок? Різна кількість?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби, упорядкування, планування та систематичного вивчення; опанувала поняття кількості, взаємооднозначної відповідності та збереження кількості, навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та опануванням поняття „більше/менше”, поєднуючи набори предметів та вивчаючи поняття „більше”, „менше”, та „однаково”.

Словничок на цей тиждень:

Більше, менше, однаково, стільки ж.

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома користуйтеся предметами, які мають дві різні сторони: монетки, кришечки або гудзики.

Дитина знайомиться з предметами, торкаючись їх, тримаючи в руках, обговорюючи та називаючи їх.

Продовження

Протягом тижня постійно обговорюйте поняття „більше”, „менше”, „однаково”. Якщо виникне ситуація, коли дитина попросить води, молока, чи щось, кількість чого, можна було б визначити як „більше”, „менше”, або „стільки ж”, запитайте, чи хоче дитина більше, менше чи стільки ж. Хочеш більше води? Як ти знаєш, що я дала тобі більше води? Як виглядає більше?

Пограйтеся у гру, де дитина вибиратиме картку, на якій написано „більше”, „менше”, або „однаково”. Попросіть дитину продемонструвати, що написано на картці, за допомогою вибірки предметів.

Сортування – однакові/різні Завдання для батьків 20

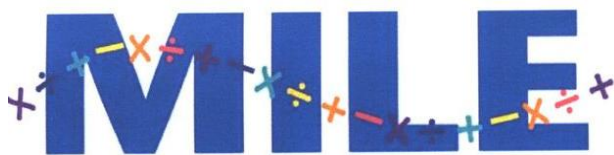
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Картинки, вирізані з каталогів та журналів, картон, маркери, ножиці та клей для паперу.

Математичні розваги

Сортування – однакові/різні

Дитина знаходить картинки, які поєднуються одна з одною, наприклад, машинки та гаражі, та приклеює їх на картон. Поєднайте кожну пару, намалювавши лінію між двома картинками. Попросіть дитину вибрати декілька категорій та створити різні картини. Потім порівняйте створені картини та визначте у якій більше, менше або однаково предметів.

Урізноманітнення

Замість картинок візьміть маленькі іграшки та викладіть ті, які можна поєднати. Обговоріть, чому вони поєднуються, чим вони схожі чи відрізняються. Поясніть учневі, що набори можуть бути *однакові* за кількістю предметів та *різні* за їх типом, кольором, формою.

Сортування – однакові/різні

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 21
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Дозвольте дитині вибрати картинки та пояснити суть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що підходить до цього, так щоб утворилася пара? Що робимо спочатку? Далі?

Р: Дитина приклеює картинки, поєднує пари і визначає, де є більше, менше або стільки ж.

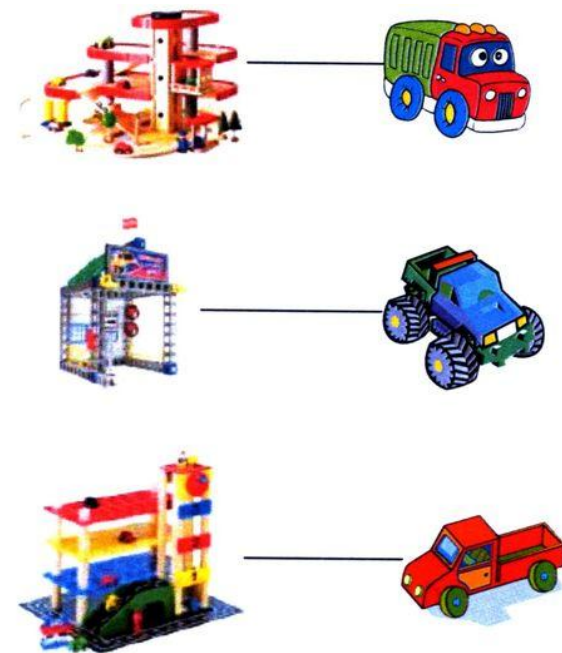
Запитання: Скільки пар є на цьому малюнку? Скільки це? На якому більше? Менше? Як ти дізнався? Покажи мені таке саме. Як це можна дізнатися?

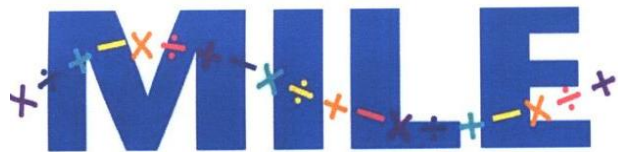
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Як ти дізнався, на якій картинці більше предметів? Як ти дізнався, що у обох наборах однакова кількість? Різна кількість?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби, упорядкування, планування та систематичного вивчення; опанувала поняття кількості, взаємоднозначної відповідності та збереження кількості, навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок сортування та опануванням поняття більше/менше, створюючи картини та діаграми, що демонструють взаємооднозначну відповідність, та обговорюючи поняття „більше”, „менше”, „однаково”.

Словничок на цей тиждень:

Більше, менше, рівно, порівну.

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома використовуйте старі каталоги та журнали.

Продовження

Протягом тижня постійно обговорюйте поняття „більше”, „менше”, „однаково”, „рівно”, „порівну”.

Сервіруйте стіл певною кількістю виделок чи тарілок та попросіть дитину доставити відповідну кількість чашок чи серветок, таким чином демонструючи дитині відповідність один до одного.

Купуючи продукти у супермаркеті, попросіть дитину класти щось у кошик, щоразу як робите це Ви. Потім попросіть дитину класти по два предмети у кошик, в той час як Ви кладете один, та обговоріть, хто кладе більше.

Сортування – однакові/різні Завдання для батьків 21

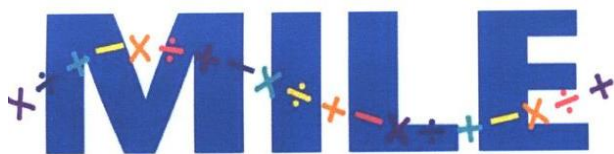
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Два набори геометричних фігур з кольорового картону, танграми, які складаються не більше ніж з 5-6 частинок.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина складає докупки фігури, щоб створити послідовність.

Урізноманітнення

Замість фігур, для створення послідовності чи візерунка використовуйте іграшки та фішки. Наприклад, побудуйте з машинок коло.

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 22
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись та називаючи їх. Дозвольте дитині вибрати фігури та поясніть суть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Що робимо спочатку? Далі?

Р: Дитина створює послідовність, наприклад, таку, яка зображена на малюнку.

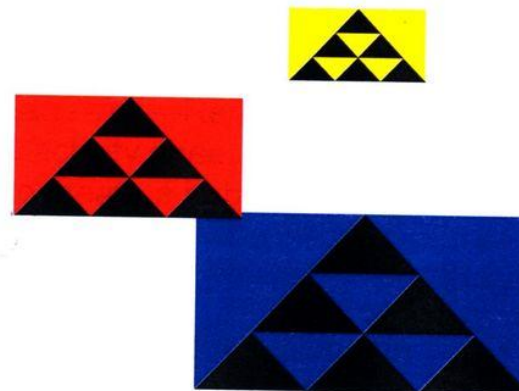
Запитання: Що ти зараз робиш? Яка це фігура? Яку форму має послідовність, яку ти щойно створив? Який візерунок більший? Який менший? Найменший? Найбільший?

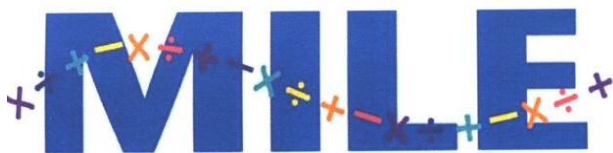
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Скільки складових ти використав, щоб створити цю послідовність? Як ти дізнався? Яка фігура тобі сподобалася найбільше? Що саме в ній тобі сподобалося?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, упорядкування та планування; опанувала поняття геометричних фігур; навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над побудовою послідовностей, створюючи геометричні візерунки.

Словничок на цей тиждень:

Послідовність, фігури, круг, трикутник, квадрат.

Роздаткові матеріали

Можна створити геометричний візерунок (квадрат, трикутник, круг тощо) з різних предметів: паперу, кубиків, монет, зігнутого паперу, серветок, макаронних виробів тощо, - усього, що спаде на думку Вам чи Вашій дитині. Наприклад, побудуйте квадрат з кубиків або трикутник чи коло з монеток.

Продовження

Протягом тижня постійно знаходьте та обговорюйте різні фігури та послідовності.

Наприклад, шукайте послідовність на скатертині, шторах, тканинах, меблях тощо. Обговорюйте з дитиною візерунки, та які фігури і кольори їх утворюють. Не забувайте також нагадувати дитині рахувати різні фігури, що утворюють кожну послідовність.

Послідовність Завдання для батьків 22

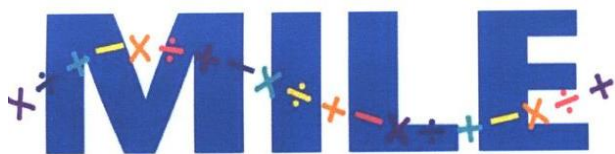
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Декілька схожих предметів: іграшки, кубики, предметні фішки, кольорові олівці, гудзики. Краще за все використовувати предмети, які мають однаковий розмір, колір, вагу або форму.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина складе предмети, утворюючи послідовність А-В А-В за кольором.

Урізноманітнення

- Створюйте послідовності за іншими ознаками, наприклад, за розміром чи формою.
- Створюйте послідовність типу А-В-С А-В-С

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 23
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що дитина має зробити. Познайомте з поняттям „послідовність”. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? З чого ти хочеш побудувати послідовність? Що зробимо спочатку? Далі?

Р: Дитина створює послідовність, наприклад, таку, яка зображена на малюнку.

Запитання: Що ти зараз робиш? Яка це фігура? Яку послідовність ти зараз будуєш? Яку б ти хотів побудувати? Яка з них більша? Менша? Найменша? Найбільша? Якщо я будує цю послідовність, що іде далі?

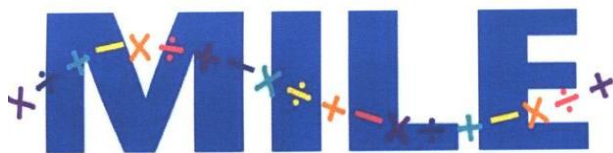
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Скільки складових ти використав, щоб створити цю послідовність? А цю? Як ти дізнався? Яка послідовність тобі сподобалася найбільше?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, упорядкування та планування; опанувала поняття геометричних фігур; навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над створенням послідовностей.

Словничок на цей тиждень:

Послідовність, перший, наступний, останній

Роздаткові матеріали

Послідовність можна створити за допомогою різних предметів: кубиків, гудзиків, олівців, шкарпеток тощо.

Продовження

Протягом тижня постійно знаходьте вдома та обговорюйте різні послідовності, які складаються з двох кольорів.

Наприклад, шукайте послідовність на шторах, ковдрах та простирадлах, килимах, шпалерах тощо. Обговорюйте з дитиною предмети/кольори, які формують різні послідовності та групи. Не забувайте також нагадувати дитині рахувати різні предмети/кольори, які формують кожну послідовність.

Послідовність

Завдання для батьків 23

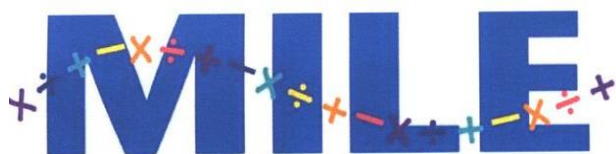
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Групи схожих предметів, принаймні 3 на групу, наприклад, іграшки, кубики, предметні фішки, кольорові олівці, гудзики.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина складає предмети, створюючи послідовність А-В-С А-В-С за кольором.

Урізноманітнення

- Створюйте послідовності за іншими параметрами, наприклад, за розміром чи формою.
- Створюйте послідовність за двома різними параметрами, наприклад кольором і формою.
- Можна малювати послідовність кольоровими маркерами.

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 24
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім пояснить, що дитина має зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? З чого ти хочеш створювати послідовність? Що зробимо спочатку? Далі?

Р: Дитина створює послідовність, наприклад, таку, як на запропонованому малюнку. Попросіть дитину спершу роздивитися послідовність, тоді заберіть малюнок і попросіть відтворити послідовність.

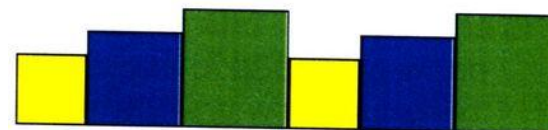
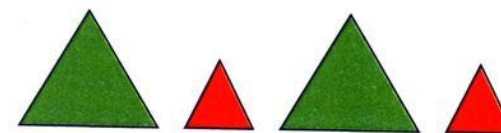
Запитання: Що ти зараз робиш? Яка це фігура? Яку послідовність ти зараз складаєш? Яку б ти хотів зробити? Яка з них більша? Менша? Найменша? Найбільша? Якщо я буду цю послідовність, що іде далі?

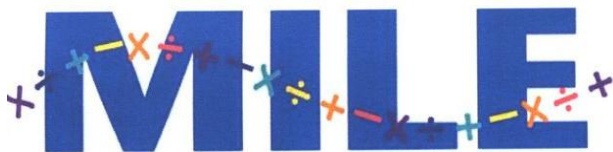
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Скільки складових ти використав, щоб створити цю послідовність? А цю? Як ти дізнався? Яка послідовність твоя улюблена?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, упорядкування та планування; опанувала поняття геометричних фігур; навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над створенням послідовностей. Визначала та відтворювала послідовність з різних предметів трьох кольорів.

Словничок на цей тиждень:

Послідовність, перший, другий, наступний, останній, лічба, третій

Роздаткові матеріали

Послідовність можна будувати з різних предметів: кубиків, олівців, овочів, паперу, сухих сніданків, шкарпеток, аксесуарів для волосся (заколки, гумки для волосся) чи з будь-чого, що знайдеться вдома.

Продовження

Протягом тижня постійно знаходьте вдома різні послідовності та обговорюйте їх.

Наприклад, шукайте послідовність на шторах, ковдрах та простирадлах, килимах, шпалерах тощо. Обговорюйте з дитиною предмети/кольори, які формують різні послідовності та групи.

Не забувайте також нагадувати дитині рахувати різні предмети/кольори, які формують кожну послідовність.

Послідовність Завдання для батьків 24

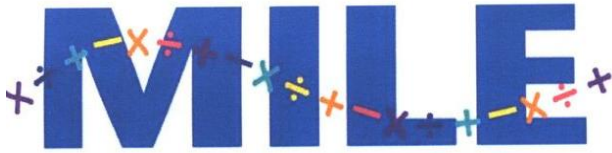
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Коробки різних розмірів, круглі, квадратні трикутні фігури, кубики, листочки.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина порівнює поняття „маленький”- „менший” - „найменший” та створює послідовність.

Урізноманітнення

- Пройдіться по кімнаті і визначте предмети які є маленькими, меншими та найменшими а потім великі, більші, найбільші.
- Поясніть, що якщо порівнювати з чимось більшим, то предмет може здаватися маленьким. Проте, той самий предмет може здаватися великим у порівнянні з меншим.

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 25
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що дитина має зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Скажи, що це таке? То що у нас тут є? Якого воно розміру?

Р: Попросіть дитину знайти маленькі предмети та скласти їх до купи, потім знайти менші та найменші і зробити те ж саме. Нехай дитина побудує таку послідовність: маленький, менший, найменший. Будуйте таку послідовність з різними предметами по черзі. У випадку з коробками, перевірте чи дитина може відшукати коробку, у яку можна покласти меншу, а в неї – найменшу коробку.

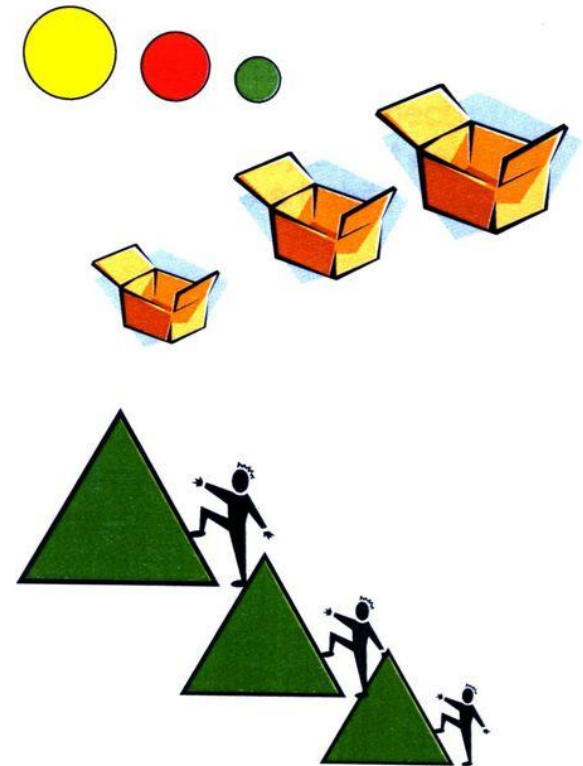
Запитання: Що ти зараз робиш? Який предмет менший? Найменший? Найбільший? Як це можна побачити? Якщо, наприклад, цей маленький, то який менший? Якщо цей предмет великий, то який більший?

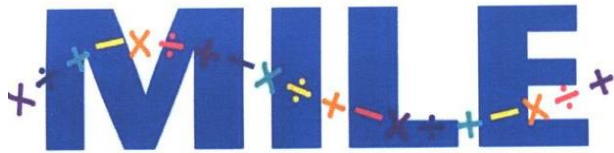
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Скільки складових ти використав, щоб створити цю послідовність? А цю? Як ти дізнався?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, упорядкування та планування; опанувала поняття геометричних фігур; навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над створенням послідовностей, порівнюючи поняття „маленький”, „менший”, „найменший”.

Словничок на цей тиждень:

Категорія, маленький, менший, найменший.

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома знадобляться предмети різних розмірів, наприклад, коробки, кубики, листочки, вирізані з паперу фігури, шарпетки, взуття – усе, що ви знайдете.

Продовження

Протягом тижня закріпіть з дитиною поняття „малий”, „менший”, „найменший”. Можна, наприклад, порівнювати розміри різних коробок, дерев, будинків, авто, пляшок, книг, склянок, крісел тощо, виокремлюючи маленькі, менші та найменші з них.

Попросіть дитину розподілити предмети на маленькі, менші та найменші. Потім побудуйте таку послідовність: маленький предмет, менший, найменший. Повторіть цю послідовність з іншими предметами. В ході роботи обговорюйте з дитиною, який предмет вона кластиме наступним у послідовність. У випадку з коробками, перевірте чи учень вміє відшукати коробку, у яку можна покласти меншу, а в неї – найменшу коробку. Весело проводьте час з дитиною, сортуючи та складаючи коробки одна в одну.

Послідовність Завдання для батьків 25

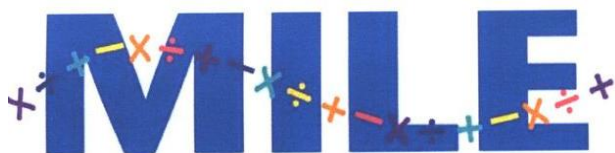
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Маленькі предмети, які можна клеїти, наприклад, макаронні вироби, квасоля, намистинки, поп-корн, наклейки. Смужки паперу або картону. Клей канцелярський.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина будує послідовність типу А-В або А-В-С з предметів, приклеюючи їх на смужку паперу.

Урізноманітнення

- Дитина може також зробити ланцюжок з заздалегідь вирізаних смужок паперу різного кольору та розміру.
- Дитина створює послідовність, викладаючи предмети чи фішки.

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 26
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім пояснить, що дитина має зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що треба зробити спочатку? Потім?

Р: Попросіть дитину побудувати послідовність типу А-В чи А-В-С. Можна розпочати послідовність самому, а потім попросити дитину продовжити її або створити таку саму.

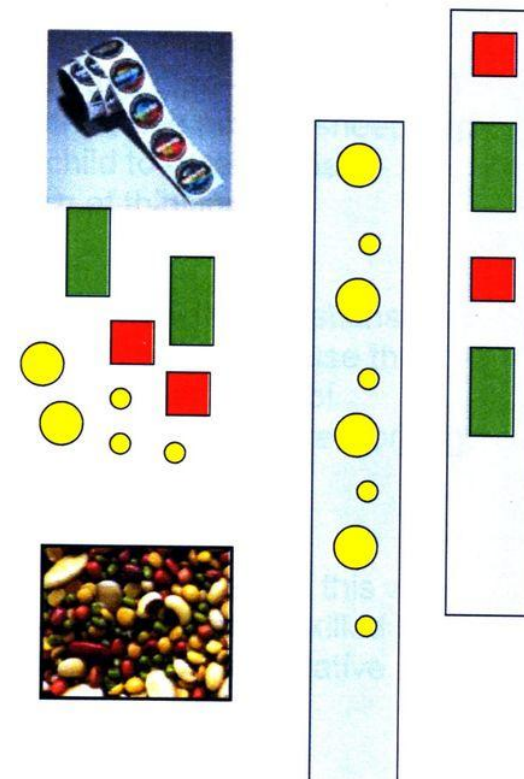
Запитання: Яким чином ти складаєш свою послідовність? Що іде далі? Як ти це дізнався? Чим схожі ці дві послідовності? Чим відрізняються?

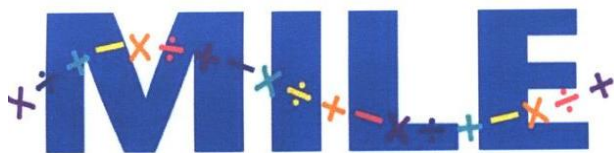
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Скільки складових ти використав, щоб створити цю послідовність? А цю? Якою була послідовність? Як ти будеш продовжувати послідовність?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, упорядкування та планування; опанувала поняття геометричних фігур, позиції; навчилася враховувати більше двох порцій інформації, яка стосується просторового уявлення, та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над створенням послідовностей.

Словничок на цей тиждень:

Послідовність, групування, перший, наступний.

Роздаткові матеріали

Для тренування цих понять вдома, знадобляться предмети різних розмірів (маленькі, великі), наприклад, кубики, коробки, гудзики, макаронні вироби, камінчики – усе, що знайдеться вдома.

Продовження

Протягом тижня виділяйте та обговорюйте різноманітні лінійні послідовності. Їх можна знайти на скатертинах, шторах, тканинах, меблях, килимках, одязі. Обговорюйте з дитиною характеристики кожної послідовності.

Попросіть дитину створити лінійну послідовність за допомогою предметів (напр., великий гудзик, маленький гудзик, великий гудзик). Нехай дитина продовжує послідовність скільки забажає. За потреби допоможіть дитині вибрати наступний елемент послідовності. Повторіть те саме з іншими переметами. Попросіть дитину створити свою послідовність.

Послідовність

Завдання для батьків 26

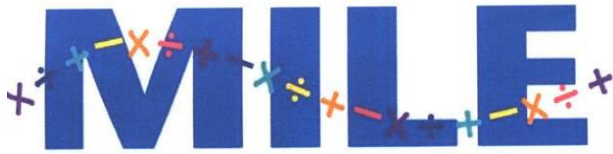
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Штampi різної форми та штемпельні подушечки. Штampi та подушечки можна зробити у домашніх умовах, вирізавши потрібну фігуру на половинці картоплини та розрізавши губку.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина буде послідовність типу А-В або А-В-С з відбитків штампів.

Урізноманітнення

Можна використовувати пальчикові фарби, та створювати послідовність відбитками рук, пальців або маленьких предметів, попередньо зануривши їх у фарбу.

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 27
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись, тримаючи в руках, називаючи та обговорюючи їх. Потім пояснить, що дитина має зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Попросіть дитину побудувати послідовність типу А-В чи А-В-С. Можна розпочати послідовність самому, а потім попросити дитину продовжити її або створити таку саму.

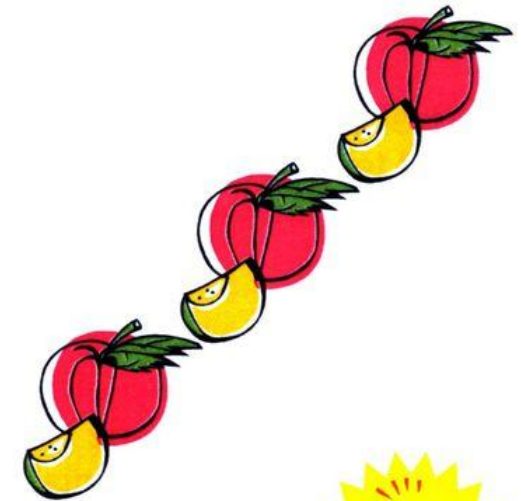
Запитання: Яким чином ти створюєш свою послідовність? Що іде далі? Як ти це дізнався? Чим схожі ці дві послідовності? Чим відрізняються? Чи повинна послідовність будуватися в ряд?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Скільки штампів ти використав, щоб побудувати цю послідовність? А цю? Якою була послідовність?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, упорядкування та планування; опанувала поняття геометричних фігур, позиції; навчилася враховувати більше двох порцій інформації, яка стосується просторового уявлення та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над створенням послідовностей, складаючи їх з геометричних фігур.

Словничок на цей тиждень:

Геометрична фігура, форма, послідовність, прямий, перший, наступний, початок.

Роздаткові матеріали

Тренуватися можна вдома, використовуючи різні фігури (квадрати, кола, трикутники тощо), вирізані з паперу, та штампи зі штемпельними подушечками.

Продовження

Протягом тижня виділяйте та обговорюйте послідовності, які знайдете вдома або в інших місцях перебування з дитиною. Попросіть дитину відшукати послідовності та розказати про ті, які вона помітить. Нехай дитина описує послідовності, а також геометричні фігури, які помітить вдома та інших місцях.

Попросіть дитину створити лінійну послідовність за допомогою різних фігур. Нехай дитина розповість про неї. Попросіть описати форму, кути (вони складаються з двох ліній, які сходяться до купи). Попросіть дитину рукою намалювати в повітрі контури цих фігур.

Послідовність Завдання для батьків 27

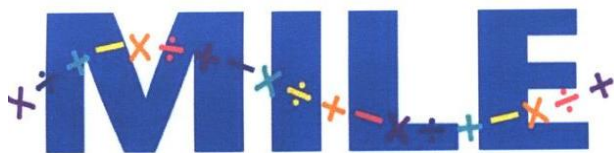
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Різні геометричні фігури, вирізані з картону, наприклад, великі та маленькі круги, квадрати та трикутники. Можна зробити їх різнокольоровими. Візьміть також кубики, папір, маркери або кольорові олівці.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина буде з геометричних фігур послідовність типу А-В або А-В-С, а потім обводить їх на папері.

Урізноманітнення

Замість того, щоб обводити фігури, дитина малює фігури у послідовності кольоровими олівцями або маркерами, дотримуючись розміру.

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 28
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім пояснить, що дитина має зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А потім?

Р: Попросіть дитину побудувати послідовність типу А-В чи А-В-С. Можна розпочати послідовність самому, а потім попросити дитину продовжити її або створити таку саму.

Запитання: Яким чином ти створюєш свою послідовність? Що іде далі? Як ти дізнався? Що це за фігура? Чим відрізняються ці дві послідовності?

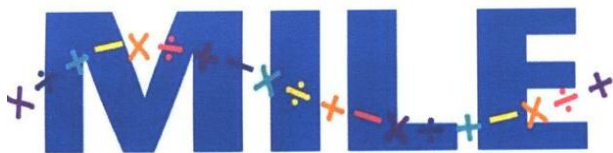
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Скільки фігур ти використав, щоб побудувати цю послідовність? Чим ця послідовність відрізняється від тієї?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, упорядкування та планування; опанувала поняття геометричних фігур, позиції; навчилася враховувати більше двох порцій інформації, яка стосується просторового уявлення, та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над створенням послідовностей, складаючи послідовності з геометричних фігур.

Словничок на цей тиждень:

Геометрична фігура, форма, послідовність

Роздаткові матеріали

Тренуватися можна вдома, використовуючи різні фігури (квадрати, кола, трикутники тощо) або кубики.

Продовження

Протягом тижня виділяйте та обговорюйте послідовності, які знайдете вдома або в інших місцях перебування з дитиною. Якщо у вас вдома підлога викладена керамічною плиткою, попросіть дитину описати, яку послідовність утворює плитка.

Попросіть дитину створити лінійну послідовність за допомогою різних фігур. Нехай дитина розповість про послідовність, вживаючи такі слова, як „круглий”, „кути”. Попросіть описати форму, кути (вони складаються з двох ліній, які сходяться до купи). Попросіть дитину скопіювати послідовність, обвівши чи намалювавши послідовність на папері або, навіть, на асфальті.

Послідовність Завдання для батьків 28

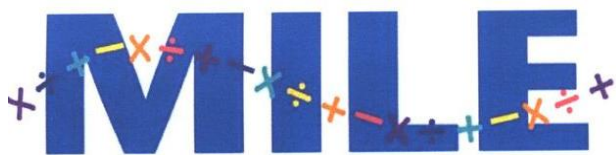
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Кубики, які з'єднуються між собою, на зразок LEGO.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина будує числову послідовність, додаючи певну кількість кубиків до кожної нової вежі. Наприклад, почніть з вежі з 3-х кубиків та додавайте 2. То ж наступна вежа складатиметься з 5, наступна – з 7 кубиків і т.д. Педагог та дитина будують вежі по черзі та відгадують, якою є послідовність у вежах одне одного.

Урізноманітнення

- Замість кубиків LEGO для створення послідовності можна взяти маленькі кольорові пластинки та викладати їх на папір в клітинку.
- Дитина може також намалювати послідовність на папері в клітинку.

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 29
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з кубиками, торкаючись, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що дитина має зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А тоді?

Р: Попросіть дитину побудувати числову послідовність, вибравши число, з якого вона починатиметься та кількість кубиків, яку дитина щоразу додаватиме.

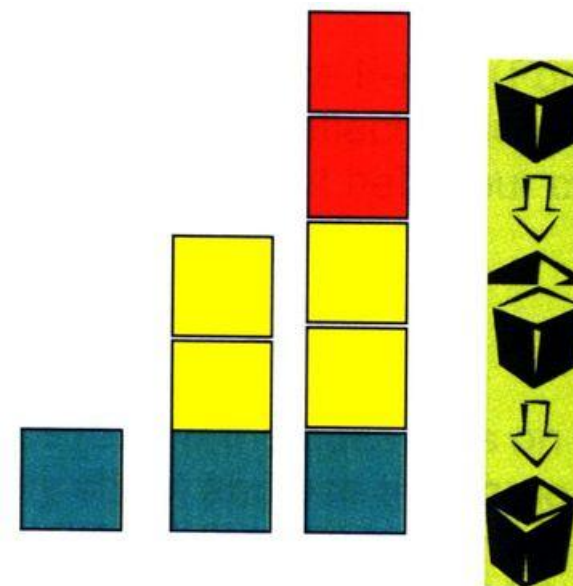
Запитання: Яким чином ти створюєш свою послідовність? Яку послідовність створюю я? Яким числовим виразом можна записати, як з цієї вежі побудувати наступну?

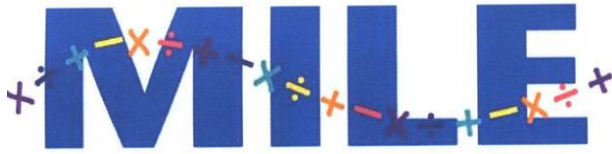
А: Під час виконання завдання та після того повторіть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Чим ця послідовність відрізняється від тієї? Що це була за послідовність? Як ти вирішив будувати послідовність?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички упорядкування та планування; опанувала поняття додавання; навчилася розпізнавати задачу, враховувати більше двох порцій інформації, яка стосується просторового уявлення, та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над створенням числових послідовностей.

Словничок на цей тиждень:

Послідовність, додавати, число

Роздаткові матеріали

Тренувати навички можна вдома з різними предметами: кубиками, баночками, коробками, монетами тощо.

Продовження

Протягом тижня продовжуйте виконувати ці завдання, використовуючи різні предмети.

Виконуючи повсякденну роботу по дому, попросіть дитину додавати групи предметів. Наприклад, попросіть дитину додати кількість ложок на столі до кількості виделок, або кількість шкарпеток до кількості штанів.

Можна також попросити дитину рахувати предмети під час того, як ви до початкової кількості додаєте стале число предметів. Наприклад, є 2 шкарпетки, додайте ще три, потім ще три. Дитина рахує 2, 5, 8 тощо. Попросіть дитину описати цю послідовність, вживаючи слова „додавати” та „стале число”.

Послідовність Завдання для батьків 29

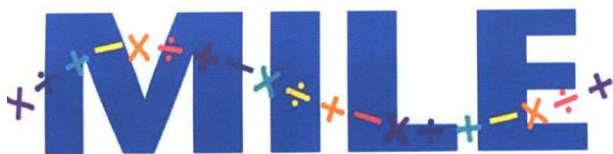
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Табличка додавання до 10 (див. табличку до 5 на малюнку), кольорові олівці.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина будує числову послідовність, додаючи стале число до початкового числа. Наприклад, починаючи з 3 додає 2. Значить, наступне число буде 5, потім 7 тощо. Потім обирає нове число і новий сталий доданок. Дитина замальовує відповідні клітинки таблички різними кольоровими олівцями і дивиться, які утворилися послідовності.

Урізноманітнення

Візьміть старий календар та попросіть дитину намалювати на ньому послідовність. Наприклад, одна клітинка вбік, дві клітинки вниз. Дитина визначатиме числову послідовність, наприклад, $+1+15+1+15$. Дитина замальовує клітинки у послідовності та обирає іншу послідовність.

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 30
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що дитина має зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А тоді? Яку числову послідовність ти хочеш створити?

Р: Попросіть дитину побудувати числову послідовність, вибравши число, з якого вона починатиметься та число, яке постійно додаватиметься.

Запитання: Яким чином ти створюєш свою послідовність? Яким числовим виразом можна записати, як з цього числа отримати наступне?

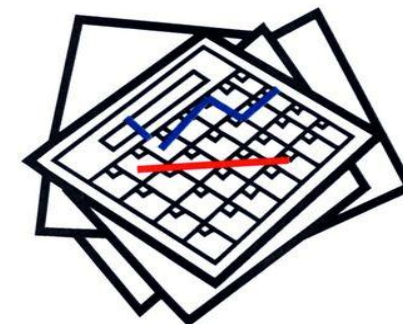
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

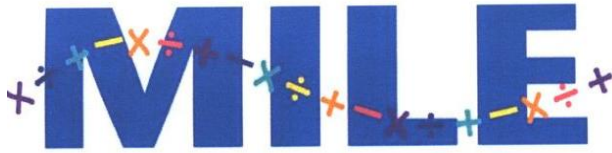
Запитання: Що ми зробили? Чим ця послідовність відрізняється від тієї? Яка була послідовність? Як ти вирішив будувати послідовність?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички упорядкування та планування; опанувала поняття додавання; навчилася розпізнавати задачу, враховувати більше двох порцій інформації, яка стосується просторового уявлення та брати до уваги лише необхідну.

+	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над створенням числових послідовностей.

Словничок на цей тиждень:

Послідовність, додавання, діагональ

Роздаткові матеріали

Тренувати навички можна вдома таким чином: попросіть дитину заповнити табличку, схожу на цю, а тоді малювати на ній числові послідовності. Для цього можна також використовувати старі календарі.

+	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
2	3	4	5	6	7
3					
4					
5					

Продовження

Протягом тижня продовжуйте тренувати навички, зосереджуючи увагу на різних числових послідовностях.

Попросіть дитину відшукати один або декілька зразків числової послідовності у таблиці (напр. +1, +2), обводячи числа чи замальовуючи клітинки кожної послідовності іншим кольором.

Нехай дитина намалює пряму чи сходящасту (напр. 2 клітинки вбік, 1 клітинка вниз) діагональ на листку календаря. Далі попросіть дитину уважно вивчити числа календаря в намальованій діагоналі, щоб зрозуміти послідовність (наприклад, що потрібно додати, щоб перейти з одного числа до іншого).

Шукайте числові послідовності на номерах авто, на поштових скриньках, у телефонних номерах.

Послідовність Завдання для батьків 30

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Кубики, які з'єднуються між собою, двох кольорів (приблизно 20 штук кожного кольору). Маркери тих кольорів, що і кубики, папір у клітинку.

Математичні розваги

Послідовність

Дитина створює послідовність за допомогою кубиків, які між собою з'єднуються, наприклад, жовтий, жовтий, зелений, доки не використануться усі кубики. Розділіть вежу з кубиків на рівні частини та викладіть їх одна під одною. Дитина замальовує отриману послідовність на папері в клітинку, та дивиться, чи утворилася якась інша послідовність.

Урізноманітнення

Візьміть дрібні пластинки (розміром 2-3 см) двох різних кольорів та викладіть їх на папір в клітинку, розграфлений на квадратики відповідного розміру (2-3см), у заздалегідь визначеній послідовності, по 4-5 пластинок у рядку. Попросіть дитину проаналізувати 2-вимірну послідовність, яка утворюється через зміну лінійної послідовності на блокову.

Послідовність

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 31
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що дитина має зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Яку послідовність ти хочеш побудувати?

Р: Попросіть дитину створити кольорову послідовність, з'єднуючи кубики разом в одну довгу лінію. Далі дитина розділяє цю лінійну послідовність та утворює блокову послідовність. Після цього дитина замальовує блокову послідовність на папері.

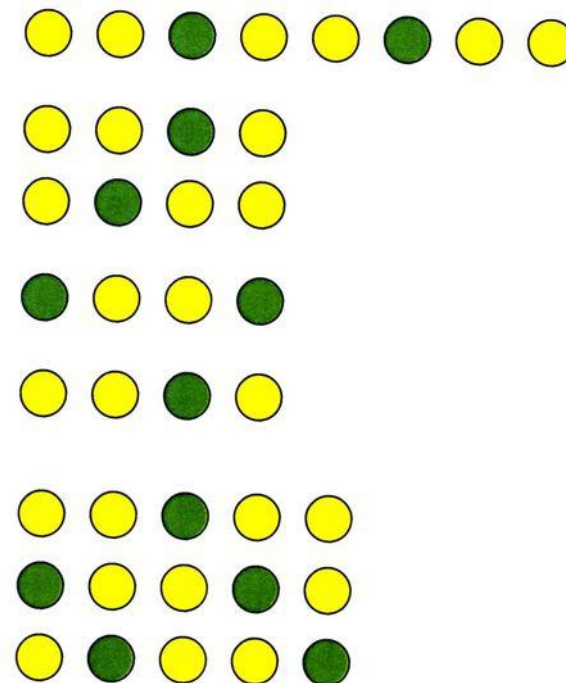
Запитання: Яким чином ти створюєш свою послідовність? Що відбувається, коли ти її розділяєш? Чи можна її розбити по-іншому? Як тепер виглядає послідовність?

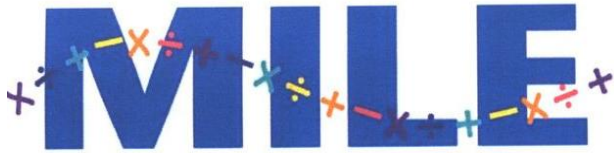
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Чим лінійна послідовність, яка була спочатку, відрізняється від цієї? Чим вони схожі? Яка нова послідовність утворилася?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички упорядкування та планування; навчилася розпізнавати задачу, враховувати більше двох порцій інформації, яка стосується просторового уявлення, та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над створенням послідовностей, складаючи блокові послідовності з лінійних.

Словничок на цей тиждень:

Послідовність, лінійний

Роздаткові матеріали

Практикувати це завдання можна вдома за допомогою кубиків, які з'єднуються між собою або кольорових пластинок. Можна також самому зробити кольорові пластинки, порізавши кольоровий картон на квадратики.

Продовження

Цю вправу можна виконувати протягом тижня, використовуючи різні послідовності.

Попросіть дитину створити лінійну послідовність з різнокольорових квадратиків. Дитина розбиває лінійну послідовність на рівні частини (напр. з 3-4 квадратиками у кожній). Викладіть ці частинки одна під одною, щоб утворився прямокутник. Послідовність, викладена прямокутником - це блокова послідовність. Нехай дитина скопіює її, замалювавши квадратики на папері в клітинку.

Послідовність Завдання для батьків 31

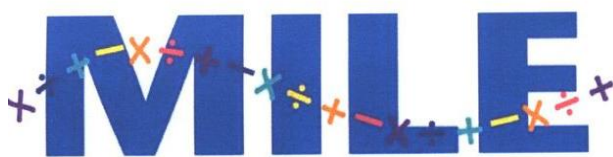
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Іграшкові мавпочки, або фланелеграф та фігурки мавпенят, будинків, мами, лікаря, пісенька «Десять мавпенят» (або будь-який віршик чи пісенька з лічбою).

Математичні розваги

Лічба

Поскладайте усіх мавп чи інші предмети разом та поясніть дитині, що це набір. Порахуйте усі предмети від 1 до 3 або далі, якщо дитина вміє. Проспівайте або промовте слова «Десять мавпенят» та нехай дитина співає разом з Вами: „Три мавпенятка стрибали по дахах, одне із них упало і головою бах. Спитала мама лікаря, а він сказав їй так: „Не можна мавпеняткам стрибати по дахах”. Два мавпенятка стрибали по дахах...”.

Продовжуйте, доки не залишиться жодного мавпенятки.

Урізноманітнення

Змініть пісеньку таким чином, щоб кількість мавпенят не зменшувалася, а збільшувалася.

Лічба

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 32
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що дитина має зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Яке мавпенятко ти хотів би потримати?

Р: Заспівайте з дитиною пісеньку і нехай вона покаже, як мавпенятка стрибають на ліжку.

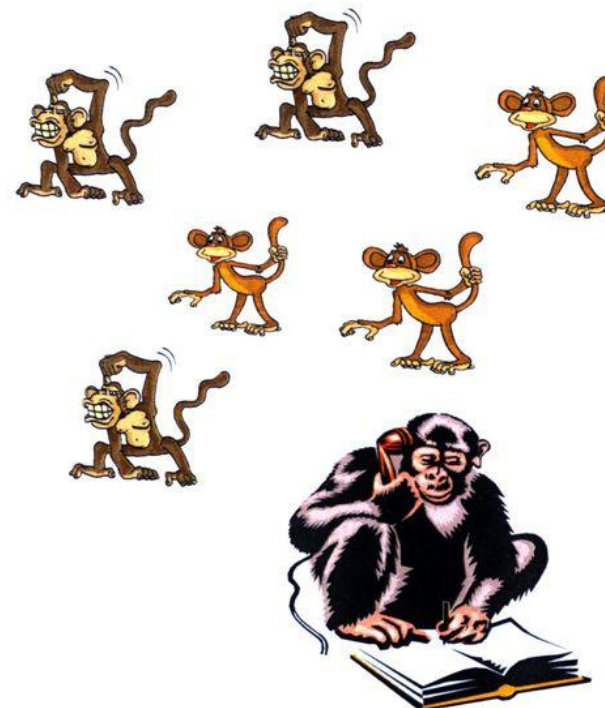
Запитання: Що роблять мавпенятка? Скільки їх у ліжку? Що треба зробити, щоб це дізнатися? Скільки залишилося мавпенят, коли одне з них впало?

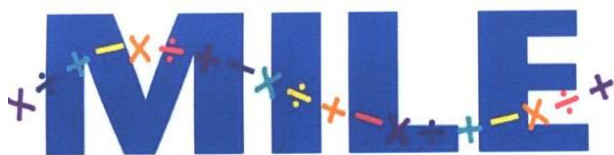
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Скільки мавпенят було з самого початку? Коли вони попадали з ліжка, на ліжку стало більше чи менше мавпенят? Коли вони попадали з ліжка, на підлозі стало більше чи менше мавпенят?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби; опанувала поняття „більше-менше”, поняття взаємооднозначної відповідності; навчилася сприймати більше двох порцій інформації.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок лічби.

Словничок на цей тиждень:

Багато, більше, менше

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома користуйтеся такими предметами: монети, кубики, олівці, папір, одяг, їжа - все, що знайдете вдома і що можна порахувати.

Продовження

Протягом тижня виділяйте різні предмети та рахуйте їх, наприклад, машини, дерева, квіти продукти харчування.

Коли дитина рахує предмети, нехай вказує на них або торкається до них пальчиком. Коли порахує усі предмети, запитайте скільки їх. Поясніть дитині, щоб вона зрозуміла, що останнє число і є відповідь на питання.

Попросіть дитину порахувати предмети та запитайте, де їх більше, де менше, а де однакова кількість.

Лічба

Завдання для батьків 32

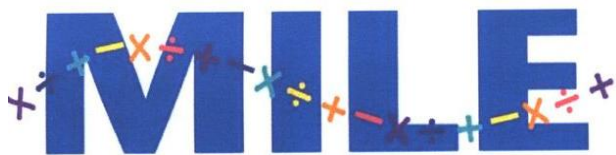
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Лічба

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 33
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Картинки на фланелеграф у формі героїв казки „Маша та ведмеді”. Фігурки ведмедиків різного розміру.

Математичні розваги

Лічба

Розкажіть казку про Машу та трьох ведмедів. Дитина допомагає прикріплювати картинки на дошку. По ходу розповіді, нехай дитина рахує ведмедів, ліжка, миски та дівчинку. Повторіть у тій же послідовності, вводячи числові поняття 1, 2, 3 предметів та 0, коли забираєте усі картинки.

Урізноманітнення

Пограйтеся у гру на запам'ятовування: вказуйте на дві картинки на дошці, розповідаючи про них (напр., ведмедя і миску). Нехай дитина заплющить очі. Заберіть одну картинку та попросіть дитину сказати, якої картини немає на дошці.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи їх у руках та обговорюючи їх. Потім пояснить, що дитина буде робити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Розкажіть казку та попросіть дитину переповісти деякі її частини. Нехай дитина порухає предмети.

Запитання: Як думаєш, що буде потім? На скількох стільчиках сиділа Маша? Зі скількох мисок їла кашу? З якої миски каша їй сподобалася найбільше – з найбільшої чи з найменшої? Як ти вважаєш, чому їй сподобалося їсти з найменшої миски?

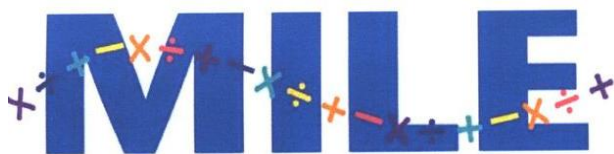
А: Під час виконання завдання та після того повторіть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Що зробила Маша? Скільки було усіх ведмедів? Скільки було великих ведмедів? Скільки маленьких ведмежат? Якщо забрати усі миски з кашею, скільки мисок залишаться?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби; опанувала поняття „більше-менше”, поняття взаємоднозначної відповідності; навчилася сприймати більше двох порцій інформації.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок лічби.

Словничок на цей тиждень:

Лічба, нуль

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома покладіть перед дитиною 3-5 предметів на стіл чи на підлогу. Це можуть бути монети, кубики, олівці, папір, аксесуари для волосся тощо.

Продовження

Протягом тижня виділяйте предмети та рахуйте їх з дитиною. Рахуйте, наприклад, меблі, столові прибори, тарілки, чашки, машини, подушки, ковдри, будинки, монети, кроки.

Можна також пограти в гру на запам'ятовування «Чого не стало». Покажіть дитині два-три предмети. Попросіть дитину «сфотографувати» їх уявним фотоапаратом і тримати фотографію у себе в голові. Далі скажіть дитині заплющити очі. Заберіть один предмет і запитайте, якого предмета не вистачає на столі чи на підлозі. Повторіть це з іншими предметами, включаючи математичні поняття 1, 2, 3 та 0, коли предметів не залишається.

Лічба

Завдання для батьків 33

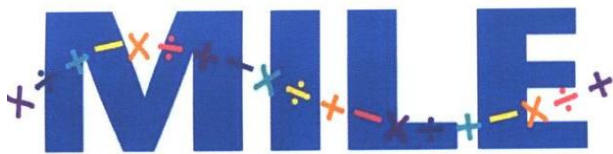
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Іграшкові машинки, м'ячики, предмети одягу. В ході цієї діяльності Ви також звертатимете увагу на руки, пальці чи ноги дитини.

Математичні розваги

Лічба

Пограйтеся у гру „Петрик каже”. Наприклад, так званий Петрик просить дитину встати, показати або порахувати 1 ногу, 2 пальці, 3 кубики. „Петрик” може попросити дитину виконати різноманітні дії. Наприклад: „Зроби один маленький крок”, „Зроби три великих кроки”, „Зроби 2 стрибки”.

Урізноманітнення

Поміняйтеся з дитиною ролями. Зараз дитина – це „Петрик”. Зробіть декілька помилок, коли дитина попросить Вас виконати якусь дію та перевірте, чи бачить дитина ці помилки і чи може їх виправити.

Лічба

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 34
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них та називаючи їх. Потім пояснить правила гри „Петрик каже” (тобто, рухатися лише тоді, коли в команді звучать слова „Петрик каже”). Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А тоді?

Р: Пограйтеся в гру „Петрик каже”.

Запитання: Що треба зробити? Як ти знаєш? Я забув сказати „Петрик каже”, що ти повинен зараз зробити? Скільки кроків треба зробити, щоб дійти до стіни?

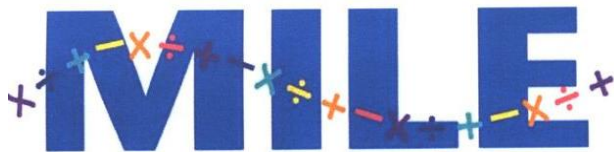
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Що сталося, коли я не сказав „Петрик каже”. Що тобі найбільше сподобалося робити?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби; опанувала поняття „більше-менше”, поняття взаємооднозначної відповідності; навчилася сприймати більше двох порцій інформації.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок лічби, граючи в гру „Петрик каже”.

Слова на цей тиждень:

Лічба

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома рахуйте різні предмети або грайте в гру „Петрик каже”. Використовуйте такі предмети, як монетки, кубики, олівці, папір, аксесуари для волосся, іграшки, частини тіла. Рахувати можна усе, що знайдеться вдома.

Продовження

Протягом тижня тренуйте з дитиною навички лічби.

Рахуйте, наприклад, меблі, столові прибори, тарілки, чашки, машини, подушки, ковдри, будинки, монети, кроки.

Можна також пограти в гру „Петрик каже” в автомобілі або продуктовому магазині. Наприклад: „Петрик каже: порахуй 4 сині машини”, або „Петрик каже дай мені 2 пакетики соку”.

Лічба

Завдання для батьків 34

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Цікаві для дитини іграшки, пірамідка з кілець, іграшка-втулка.

Математичні розваги

Лічба

Порахуйте кільця пірамідки та складові іграшки-втулки. Потім пограйте в хованки. Перед тим, як розпочати гру, дитина обирає іграшку, яка складається з частин (втулку, чи пірамідку). Перерахуйте частини іграшки ще раз, звертаючи увагу дитини на те, як кожна частинка виглядає. Нехай дитина запам'ятає їх. Попросіть дитину закрити очі, поки Ви ховаєте частини іграшки на відкритих місцях у кімнаті. Дитина знаходить частини і рахує їх від одного до трьох (і більше, якщо вміє).

Урізноманітнення

Поміняйтеся ролями - тепер дитина ховає частини іграшки. Потім Ви шукаєте їх і рахуєте ті, що знайшли.

Лічба

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 35
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А тоді?

Р: Порахуйте різні частини іграшки та пограйте в хованки.

Запитання: Що треба зробити? Звідки ти знаєш? Як ти запам'ятав, що потрібно знайти? Можеш скласти іграшку до купи та порахувати усі частинки?

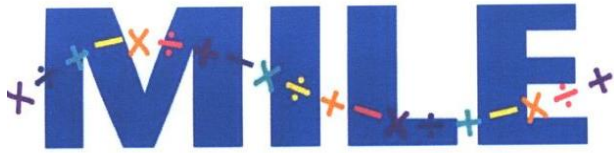
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ми зробили? Зі скількох частин складається іграшка? Що ти зробив для того, щоб це визначити? Як ти створив картинку у себе в голові? Де ти сховав частини?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби; опанувала поняття „більше-менше”, поняття взаємооднозначної відповідності; навчилася враховувати більше двох порцій інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок лічби, рахуючи предмети та граючи в хованки.

Слова на цей тиждень:

Лічба, пам'ять, запам'ятати

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома рахуйте різні предмети: монети, кубики, олівці, папір, аксесуари для волосся, іграшки, частини тіла. Рахувати можна усе, що знайдеться вдома.

Продовження

Протягом тижня тренуйте з дитиною навички лічби. Наприклад, можна рахувати меблі, столові прибори, тарілки, чашки, автомобілі, подушки, ковдри, будинки, монети, кроки.

Нехай дитина порахує різні предмети. Потім пограйтеся в хованки. Перерахуйте предмети, запам'ятовуючи, як вони виглядають. Нехай дитина закриє очі, доки Ви ховаєте предмети на видних місцях. Нагадайте дитині, що Ви заховали 3 предмети. Нехай дитина самостійно знайде предмети і порахує їх від 1 до 3, або й далі, якщо може.

Лічба

Завдання для батьків 35

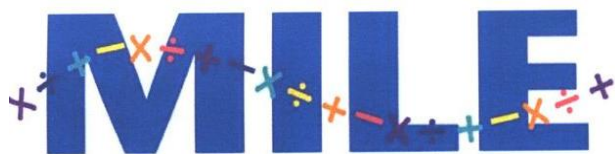
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Лоток з картону для яєць на 6 штук, скляні кульки, мушлі, камінчики, картки з крапками

Математичні розваги

Лічба

Нехай дитина, якщо зможе, покаже набори з однієї скляної кульки, двох камінчиків, трьох камінчиків, чотирьох мушель. Помітьте червоною крапкою дно одного заглиблення для яйця, двома крапками дно наступного і так до 4. Дитина рахує крапки разом з Вами, а потім заповнює відділення для яєць відповідною кількістю предметів.

Урізноманітнення

- Візьміть картки з крапками та попросіть дитину витягнути картку і створити набір з тією кількістю предметів, скільки крапок на картці.
- Попросіть дитину викласти предмети у тій же послідовності, що і крапки на картці.

Лічба

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 36
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А тоді?

Р: Дитина створює набори відповідно до кількості крапок.

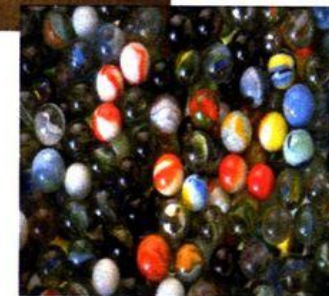
Запитання: Що треба зробити? Звідки ти знаєш? Скільки предметів у цьому наборі? А у цьому? Що йде далі?

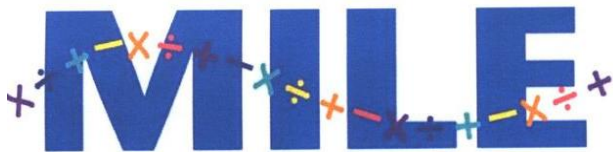
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Який набір найбільший? Який найменший? Як ти це визначив? Як ти зміг зосередитися на грі?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби; опанувала поняття „більше-менше”, поняття взаємооднозначної відповідності; навчилася враховувати 2 порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок лічби, створюючи набори.

Слова на цей тиждень:

Лічба, набір

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома рахуйте різні предмети: цукерки, олівці, монети, квасолинки, камінчики, скляні кульки, шкарпетки, чашки, миски тощо.

Продовження

Протягом тижня тренуйте з дитиною навички лічби, використовуючи різні предмети. Наприклад, можна рахувати меблі, столові прибори, тарілки, чашки, автомобілі, подушки, ковдри, будинки, монети, кроки.

Нехай дитина створить набори з обраних предметів, наприклад, один камінчик, два олівці, три цукерки тощо, за можливості – до чотирьох предметів. Повторіть вправу з іншими предметами.

Поставте в одну лінію 4 чашки чи мисочки. Попросіть дитину покласти один предмет (камінчик, монету) у першу чашку, два предмети у другу чашку, три предмети у третю чашку. Дитина рахує чашки разом з Вами і наповнює їх відповідною кількістю предметів. Нехай дитина продовжить послідовність до 4 предметів. Таким чином перевірте, чи вміє вона рахувати предмети з мінімальною допомогою.

Лічба

Завдання для батьків 36

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Цупкий папір; маленькі предмети типу квасолі, поп-корну, паличок для морозива, гудзиків; пластилін; одноразові тарілки; клей; картки з числами та/або картки з крапками від 1 до 10.

Математичні розваги

Лічба

Дитина обирає картку з числом або крапками і створює набір предметів, кількість яких відповідає числу на картці. Набори можна складати у одноразові тарілки чи мисочки або ж приклеїти їх на маленькі аркуші цупкого паперу. Повторіть з іншими предметами.

Урізноманітнення

- Дитина ліпить з пластиліну таку кількість предметів, яка відповідає числу, що зображене на картці.
- Дитина розкладає предмети у такій послідовності, як крапки на картці.
- Дитина своїми руками робить картки з крапками та числами.

Лічба

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 37
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А тоді?

Р: Дитина створює набори відповідно до кількості крапок на картках.

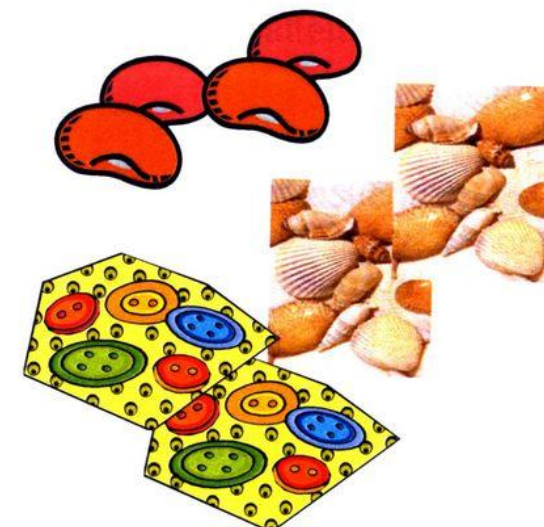
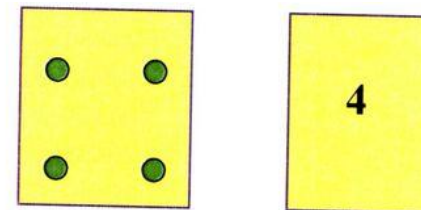
Запитання: Що треба зробити? Звідки ти знаєш? Скільки предметів у цьому наборі? А у цьому? Що йде далі?

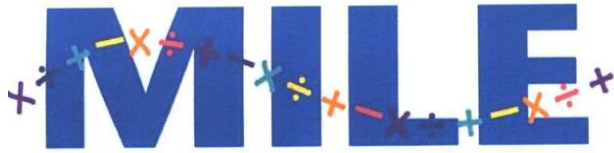
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Який набір найбільший? Який найменший? Як ти це визначив? Як ти зміг зосередитися на грі?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби; опанувала поняття „більше-менше”, поняття взаємооднозначної відповідності; навчилася враховувати 2 порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок лічби, створюючи набори.

Слова на цей тиждень:

Лічба, набір, поєднання

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома користуйтеся різними предметами: паличками від морозива, цукерками, олівцями, монетами, квасолею, камінчиками, скляними кульками, чашками, мисками тощо. Також знадобиться папір, картон та клей.

Продовження

Протягом тижня вигадуйте способи створення маленьких наборів, які дитина може порахувати та обговорити. Наприклад, пошукайте в журналах та каталогах набори на зразок каструль, столового начиння, валіз.

Обговоріть та порахуйте предмети, які утворюють набір. Можете разом з дитиною пошукати вдома предмети, які утворюють набори, наприклад, постіль (2 наволочки, 2 простирадла), столові прибори (8 ложок, 8 виделок, 8 ножів тощо) тощо.

Лічба

Завдання для батьків 37

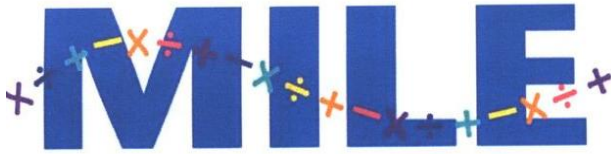
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Лічба

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 38
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Великий аркуш картону, на якому зверху написані числа від 1 до 10; 55 фішок, наприклад: квасоля, монетки, гудзики.

Математичні розваги

Лічба

Дитина заповнює кожну колонку на картоні набором фішок, кількість яких відповідає числу вгорі колонки. Наголошуйте постійно, що у кожній наступній колонці кількість предметів зростає на один.

Урізноманітнення

- Дитина замальовує клітинки на папері у колонках, позначених цифрами від 1 до 10.
- Підпишіть колонки числами від 10 до 1 та попросіть дитину порахувати у зворотному напрямку, замальовуючи відповідну кількість клітинок кольоровими олівцями.
- Візьміть 10 чашок та попросіть дитину наповнити їх предметами від 1 до 10.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Обговоріть з дитиною поняття рядочків та стовпчиків. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А тоді?

Р: Заповніть кожну колонку фішками.

Запитання: Що треба зробити? Ти бачиш послідовність? Яка це послідовність? Що йде спочатку? Потім? Як змінюється послідовність з одного стовпчика до іншого? Скільки фішок потрібно додавати у кожен наступний стовпчик?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

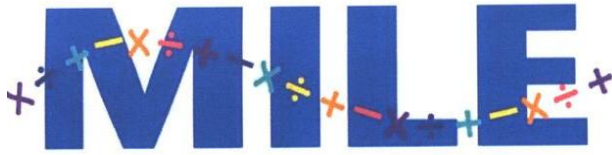
Запитання: Що ти зробив? Яка колонка найбільша? Яка найменша? Чому ти так вважаєш?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби; опанувала поняття „більше-менше”, поняття взаємооднозначної відповідності; навчилася враховувати 2 порції інформації та брати до уваги лише необхідну.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
●	●●	●●●							





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок лічби, створюючи стовпчики з певною кількістю фішок, та додаючи до кожного наступного стовпчика на одну фішку більше.

Слова на цей тиждень:

Лічба, набір, перший, наступний, послідовність.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома використовуйте різні предмети: квасоля, цукерки, монетки, камінчики, кришечки від пляшок.

Продовження

Протягом тижня повторюйте цей вид діяльності з різними предметами.

Поставте в ряд 10 чашок. Нехай дитина покладе один предмет (камінчик, монетку) у першу чашку, 2 предмети в другу, 3 предмети у третю тощо.

Можна також створити числову дошку, як показано на малюнку на попередній сторінці і порахувати різні предмети. Рахуйте квасолю або монети, і запитайте дитину, чи є різниця. Потім змішайте квасолю та монети і знову запитайте дитину, чи є різниця в лічбі.

Навчіть дитину рахувати у зворотному напрямку, починаючи з 10.

Лічба

Завдання для батьків 38

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Картки з крапками від 2 до 5, які розташовані у різноманітному порядку. Картки з числами від 2 до 5 або цифри на магнітах.

Математичні розваги

Лічба

Дитина з'єднає числові картки та картки з крапками. Метою завдання є навчити дитину з'єднувати картки, не рахуючи крапки на картках, а розпізнаючи кількість крапок по тому, як вони розташовані (субітація).

Урізноманітнення

- Дайте дитині картку з числом від 2 до 5 і попросіть дитину намалювати відповідну картку з крапками.

Лічба

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 39
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А тоді?

Р: Дитина з'єднає цифри з крапками.

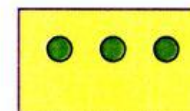
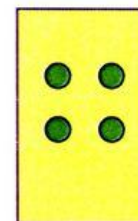
Запитання: Що треба зробити? Як ти зрозумів? Ти сказав, що на цій картці 3 крапки, і на цій також, але на вигляд вони різні. Як на них обох може бути по 3 крапки?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти дізнався, кількість крапок, якщо ти їх не рахував?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, субітації, кількісної лічби; опанувала поняття „більше-менше”, поняття взаємооднозначної відповідності; навчилася враховувати 2 порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формування навичок лічби, поєднуючи картки з послідовністю крапок та числові картки від 2 до 5.

Слова на цей тиждень:

Лічба, набір, поєднання, числова послідовність

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома, створіть набір карток з крапками від 2 до 5, де крапки розташовані у різній послідовності, як це показано на попередній сторінці. Зробіть також набір карток з числами від 2 до 5. Для цього вам знадобиться папір, картон, конверти – будь-що, що знайдеться вдома.

Продовження

Протягом тижня тренуйте з дитиною лічбу за допомогою різних предметів. Нехай вона рахує, а Ви запитуйте „Отже, скільки...?“, щоб дитина називала останнє число.

Попросіть дитину поєднати крапки з відповідним числом або сказати, скільки намальовано крапок, не рахуючи.

Можна також кидати гральні кубики, та просити дитину назвати число, що випало, не рахуючи крапки.

Лічба Завдання для батьків 39

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Одноразові тарілки або мисочки. Фішки (наприклад, квасоля, квадратні пластинки, намистинки чи гудзики)

Математичні розваги

Лічба

Побудуйте набори від 3 до 10 предметів, додаючи до кожного наступного щоразу один предмет. Педагог та дитина працюють разом. Педагог починає послідовність, кладучи 3 предмети у мисочку, створюючи, таким чином, набір з трьох предметів. Потім дитина створює решту наборів аж до 10 предметів, тобто, наступний набір буде з 4-х, далі – з 5-ти предметів і т.д..

Урізноманітнення

- Візьміть кубики, які з'єднуються між собою та попросіть дитину посортувати їх за кольором. Потім почніть набір, склавши до купи 4 кубики однакового кольору. Нехай учень вибере інший колір для створення набору з 5 кубиків.
- Порівняйте довжини різних наборів.

Лічба

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 40
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть, що потрібно зробити. Сформулюйте разом план.

Запитання: Як ти будеш зосереджуватися на тому, що робитимеш? Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? А тоді?

Р: Дитина рахує предмети і створює з них набір.

Запитання: Скільки фішок у наборі, який я побудував? З якого числа тобі потрібно почати? Що тобі необхідно зробити? Чому ти так вважаєш? Як утворюється наступне більше число твого набору? Можеш їх розташувати у рядочок, починаючи з найбільшого числа?

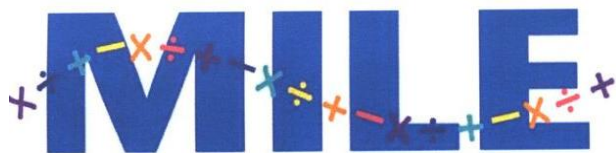
А: Під час виконання завдання та після того повторіть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Яку послідовність утворюють твої набори? Де найбільше? Де найменше? Що ти зробив після того, як почав набір?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички лічби, кількісної лічби; опанувала поняття „більше-менше”, поняття взаємоднозначної відповідності; навчилася враховувати 2 порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формування навичок лічби, створюючи набори з певної кількості предметів і додаючи до кожного наступного набору 1 предмет.

Слова на цей тиждень:

Лічба, набір, числова послідовність

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома, візьміть 7 маленьких контейнерів (тарілок, чашок, мисочок, коробок тощо) та наклейте на них номери від 3 до 10. Також знадобляться предмети для рахування: скляні кульки, намистинки, гудзики, монети, сухі сніданки, камінчики або кришечки з-під пляшок.

Продовження

Для створення наборів з додаванням одного предмета до кожного наступного набору, дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки

Протягом тижня шукайте маленькі набори, які дитина може порахувати та обговорити.

Перегляньте каталоги, в яких можна зазвичай знайти набори. Обговоріть та порахуйте предмети, які утворюють набір. Можете разом з дитиною пошукати вдома предмети, які утворюють набори, наприклад, постіль (2 наволочки, 2 простирадла), столові прибори (4 ложки, 4 виделки, 4 ножі) тощо.

Лічба

Завдання для батьків 40

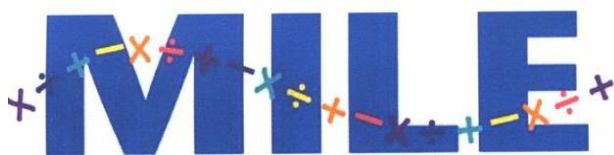
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Групи однакових предметів різного розміру (маленькі, середні, великі), наприклад, іграшки, кубики, предметні фішки.

Математичні розваги

Упорядкування

Дитина створює послідовність з трьох предметів за розміром від маленького до великого або навпаки. Попросіть дитину назвати предмети та описати їх взаємовідношення як маленький, менший, найменший; перший, другий, третій; або перший, наступний, останній. Обговоріть з дитиною положення предмета, наприклад, *поряд з, між, посередині*.

Урізноманітнення

Нехай дитина за допомогою кубиків, які між собою з'єднуються, побудує маленьку, середню та велику вежу. Обговоріть співвідношення розмірів.

Упорядкування

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 41
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Сконцентруйте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Що ти робиш, щоб сконцентруватися на грі? Який у тебе план? Що ми робиємо спочатку? Потім? А тоді?

Р: Дитина створює набори з предметів різного розміру і обговорює їх розміри відносно один одного.

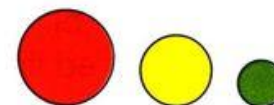
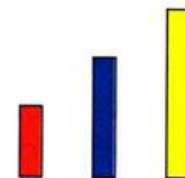
Запитання: Що йде першим у цій послідовності? Якщо у твоїй послідовності я цей великий кубик назву маленьким, то як називатиметься кубик, що стоїть перед ним? Як ми називаємо кубик номер 1 у цьому рядку? Кубик номер 2? Номер 3?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Що тобі найбільше сподобалося? Що сталося, коли ми назвали найбільшого ведмедика маленьким? Яким чином?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички упорядкування; опанувала поняття розміру, форми, кількості, позиції, просторове сприйняття; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок упорядкування, створюючи набори з 3 предметів різних розмірів.

Слова на цей тиждень:

Послідовність, перший, другий, третій, наступний, останній.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома користуйтеся такими предметами, як кубики, кольорові олівці, овочі, папір, одяг, аксесуари для волосся (заколки, резинки для волосся) – усім, що знайдеться вдома.

Продовження

Дитина створює послідовність з трьох предметів різного розміру на столі. Попросіть дитину назвати предмети, вказуючи на них або торкаючись пальцем до кожного. Потім попросіть створити таку ж послідовність з іншими предметами. За необхідності, допоможіть дитині обрати *перший*, *другий* (або *наступний*), та *третій* (або *останній*) предмети. Повторіть усе це з різними предметами. Потім попросіть дитину подивитися на послідовність та запам'ятати її вигляд. Заберіть складену послідовність, та попросіть дитину скласти таку саму знову.

Протягом тижня вибирайте та обговорюйте різні групи предметів у вашому домі, які можна було б розкласти по порядку. Наприклад, наголосіть на тому, що усі меблі стоять разом, але кожен окремий предмет має різний розмір. Таким чином можна працювати і з одягом, кухонним начинням, овочами, машинами тощо.

Упорядкування Завдання для батьків 41

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

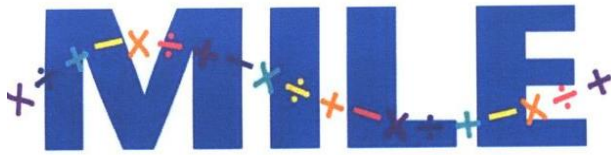
Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

Упорядкування

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: Д Сторінка 42
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____



Роздаткові матеріали

Групи однакових предметів різного розміру (маленькі, середні, великі), текстури (від гладеньких до шорстких), відтінків (від світлих до темних), наприклад: іграшки, кубики, предметні фішки, кольорові картки, мушлі.

Математичні розваги

Упорядкування

Дитина створює послідовність з трьох предметів від найменшого до найбільшого, від найгладкішого до найшорсткішого, від найсвітлішого до найтемнішого. Попросіть дитину назвати предмети та їх ознаки: розмір – маленький, менший, найменший, розташування – перший, наступний, останній. Обговоріть з дитиною положення предмета, наприклад, *поряд з, між, посередині*.

Урізноманітнення

Посортуйте предмети за двома ознаками, наприклад, від найменшого гладенького до найбільшого шорсткого.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Сконцентруйте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Що потрібно зробити, щоб зосередитись на грі? Який у тебе план? Що ми робитимемо спочатку? Потім? А тоді? Що це таке? Яке воно на дотик?

Р: Дитина створює набори з предметів і обговорює їх ознаки: розмір, текстуру, колір та їх порядок.

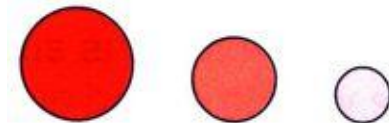
Запитання: Що йде першим у цій послідовності? Яким чином ти розкладаєш ці мушлі? Яким чином ти вирішуєш, куди ставити ці предмети? Як ми називаємо кубик номер 1 у цьому рядку? Кубик номер 2? Номер 3?

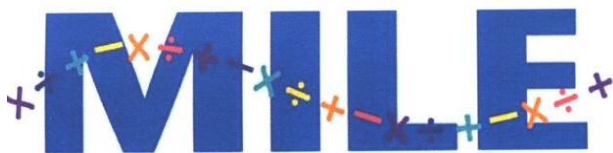
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Що тобі найбільше сподобалося? З чого найлегше було утворити набір? Чому? А з чого найважче? Чому?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички диференціації, упорядкування; опанувала поняття розміру, форми, кількості, позиції, просторове сприйняття; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формування навичок упорядкування, впорядковуючи предмети згідно варіацій певної якості: від *світлого* до *темного*, від *маленького* до *великого* від *гладенького* до *шорсткого*.

Слова на цей тиждень:

Послідовність, темний, світлий, гладенький, шорсткий, великий, маленький.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома користуйтеся такими предметами, як кольоровий папір, кольорові пластинки, різнокольорові лаки для нігтів, кольорові олівці для упорядкування від світлого до темного; фігури різного розміру, вирізані з паперу, коробочки чи м'ячики – для впорядкування від маленького до великого; паперові рушники, ватні кульки, одноразові тарілки – для впорядкування від гладенького до шорсткого.

Продовження

Протягом тижня шукайте та обговорюйте різні предмети/матеріали та різницю між їхніми якостями.

Наприклад, під час купання дитини, можете сказати, що мочалка – шорстка, а пляшечка з шампунем – гладенька.

Під час прання чи складання білизни дитина може допомогти Вам посортувати великі/маленькі, світлі/темні предмети.

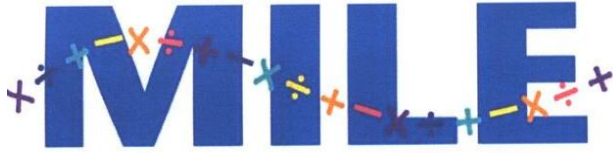
Упорядкування Завдання для батьків 42

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Упорядкування

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 43
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Паперові картки, стрічка, скріпки, прищіпки, маркери, канцелярські кнопки.

Математичні розваги

Упорядкування

Дитина описує день у школі, а педагог відмічає кожну подію на картці. Дитина створює малюнок кожної події на картці та вішає їх на стрічці у послідовності, використовуючи такі слова: *спершу, потім, після того*.

Урізноманітнення

- Дитина буде часову пряму, яка складається з подій, що відбулися на вихідних.
- Дитина пригадає типовий маршрут, яким їхня родина регулярно ходить/їздить та відмічає/малює основні орієнтири на шляху.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Що ти робиш, щоб визначити, що потрібно намалювати на картці? Як ми це робимо? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Який у нас план?

Р: Дитина створює картки з подіями та розташовує їх у правильній часовій послідовності.

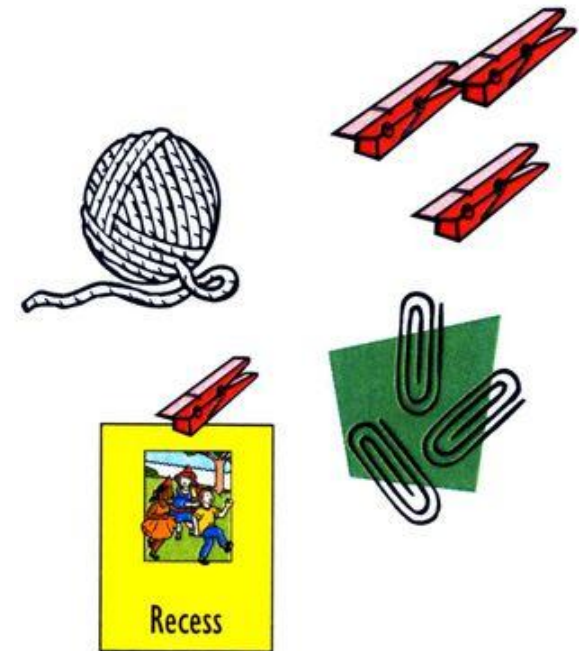
Запитання: Що відбувається спочатку? Чи відбувається щось до того? Де ми почепимо першу картку? Чи дійсно тут починається день? Чи відбуваються ці події щодня? Які події повторюються щодня? Які події змінюються? Як?

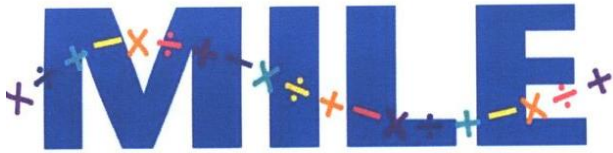
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Що тобі найбільше сподобалося? Як ти знав, яким чином розташувати картки?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички упорядкування; навчилася орієнтуватися у часі, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок упорядкування, розташовуючи у послідовності події, які відбуваються протягом певного часу чи дня.

Слова на цей тиждень:

Перший, другий, третій.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома користуйтеся такими предметами: одяг, картинки з журналів, які показують порядок дій людини, та невеликі аркуші паперу чи картону.

Продовження

Протягом тижня шукайте та обговорюйте порядок, у якому відбуваються певні події.

Ставте багато питань та обговорюйте порядок дій: що потрібно зробити першим, другим і так далі. Наприклад, попросіть, дитину розкласти весь одяг за тим принципом, за яким вона одягається: що одягає першим, другим, третім.

Можете попросити дитину показати Вам, що вона робить спочатку, коли чистить зуби, що потім і що після того.

Упорядкування Завдання для батьків 43

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Картон, великі картинки з журналів чи календарів, клей канцелярський, маркери, лінійка та папка для паперів.

Математичні розваги

Упорядкування

Дитина створює пазл з картинки таким чином: приклеює картинку на картон і розграфлює картон на клітинки. Кожну клітинку дитина підписує, наприклад, у першій клітинці пише «рядок 1, стовпчик 1» і т.д. Потім дитина складає пазл лицевим боком донизу, змішавши перед цим усі частинки. Пазл складається у послідовності за допомогою номерів рядочків та стовпчиків на кожному квадратику. Дитина складає клаптики до купи у відкриту папку. Після закінчення папка закривається і перевертається зворотнім малюнком догори. Якщо клаптики розміщені правильно по рядках і стовпчиках, то в результаті отримаємо цілісну картинку.

Урізноманітнення

Можна розграфити картон на іншу кількість клітинок, наприклад, 3×3 , 4×4 , 5×5 . Чим більше клаптиків, тим складніше завдання.

Упорядкування

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 44
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Яким чином ти використовуватимеш лінійку, щоб розграфити картон? Скільки стовпчиків утвориться з двох вертикальних ліній?

Р: Дитина створює пазл і складає його.

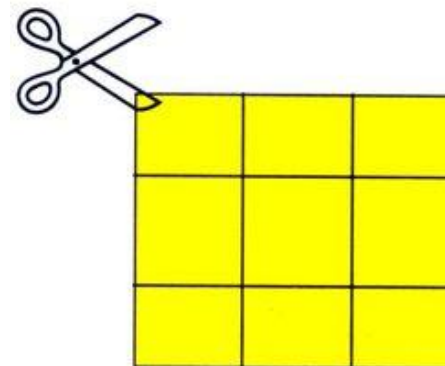
Запитання: Як ти збираєшся складати пазл? З чого почнеш – з рядків чи стовпчиків? Чи є різниця з чого починати? На що потрібно дивитися, щоб знайти потрібну частинку пазла?

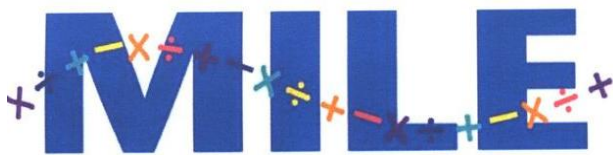
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Що тобі найбільше сподобалося? Як ти знав, куди класти частинки пазла? Яким методом ти складав пазл?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички упорядкування; опанувала поняття позиції; навчилася орієнтуватися у просторі, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок упорядкування, створюючи власноруч пазл та складаючи докупи його частинки

Слова на цей тиждень:

Рядок, стовпчик, клітинка.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома розграфіть аркуш на клітинки. Для цього Вам знадобиться папір, ножиці, олівець/ ручка/ кольоровий олівець, а також картинка, вирізана з журналу чи календаря. На аркуші паперу розграфіть сітку 3*3 квадрати, позначивши кожен квадрат номером стовпчика та ряду.

Продовження

Протягом тижня продовжуйте виконувати цей вид діяльності. Дотримуйтесь вказівок на попередній сторінці, щоб створити пазл.

Щоб зробити завдання цікавішим, перевірте таймером, за скільки часу дитина складає пазл.

Обговорюйте поняття рядків та стовпчиків, наприклад, у журналах та газетах. Дитина може також розкласти предмети по рядах та стовпчиках, проговорюючи, в якій саме ряд та стовпчик вона кладе. Вказуйте на предмети, які дитина виклала та просіть назвати позицію кожного. Наприклад, „цей ведмедик знаходиться у другому стовпчику, третьому рядку”.

Упорядкування Завдання для батьків 44

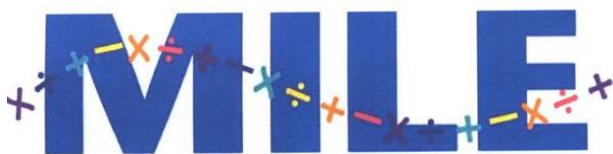
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Вертикальна числова пряма, папір в клітинку, зайчик, морквина, ще два невеликих предмети.

Математичні розваги

Числова пряма

За допомогою вертикальної числової прямої дитина рахує, за скільки стрибків зайчик дострибає до морквини. Рахунок потрібно починати з наступного числа. Тобто, рахується перший *стрибок*, а не число, на якому знаходиться зайчик.

Поясніть, що коли зайчик стрибає вгору, то число збільшується і кількість стрибків *додається* до числа, з якого зайчик почав стрибати. Коли зайчик стрибає вниз, то число зменшується і відбувається *віднімання*.

Урізноманітнення

- Дитина проговорює числовий вираз, або записує його.
- Покажіть картку з числовим прикладом і попросіть дитину визначити, де має бути зайчик і де морквина.
- Візьміть ще одного зайчика та покладіть між ними морквину. Нехай дитина визначить, який зайчик знаходиться ближче до морквини.

Числова пряма

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 45
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Ким ти хочеш бути – зайчиком чи морквиною? Куди ми поставимо зайчика? А куди морквину?

Р: Дитина рахує, скільки стрибків треба зробити, щоб дістатися до морквини і записує відповідний числовий приклад.

Запитання: Як ти рахуватимеш стрибки? Чи потрібно рахувати за стрибок те число, на якому стоїть зайчик? Чому? Що відбувається з числом, коли ти стрибаєш вгору? Вниз?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Що тобі найбільше сподобалося? Як ти знав, звідки починати рахувати? Скільки стрибків найбільше зробив зайчик?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття порядковості чисел, інтуїтивну числову пряму, додавання, віднімання, позиції; навчилася орієнтуватися у просторі, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.



10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над розумінням змін, що відбуваються з числами при додаванні та відніманні за допомогою числової прямої.

Слова на цей тиждень:

Плюс, мінус, додати, відняти, вгору, вниз

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок вдома використуйте числову пряму, схожу на ту, що на попередній сторінці. Для цього виріжте смужку картону та напишіть на ньому числа від 0 до 10. Візьміть зайчика або іншу маленьку іграшкову тваринку та підберіть щось, що ця тваринка могла б „з’їсти”.

Продовження

Протягом тижня вчіться додавати та віднімати предмети під час поїздки в автомобілі, або здійснюючи покупки у продуктовому магазині. Протягом 1 хвилини рахуйте автомобілі синього кольору. Нехай дитина запише це число. Потім рахуйте червоні авто і до отриманої кількості додайте кількість синіх авто. Можна рахувати баночки консерв та додавати їх кількість до кількості коробок пластівців. Що відбувається, якщо покласти 2 банки кукурудзи назад на полицю? Просіть дитину прокоментувати, що відбувається під час додавання та віднімання та пояснити різницю.

Числова пряма Завдання для батьків 45

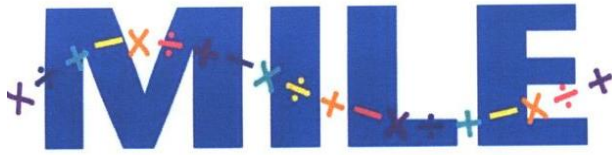
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Додавання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 46
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Кубики, які між собою з'єднуються, або пластинки для рахування двох кольорів, картки, пронумеровані від 3 до 9, папір в клітинку, кольорові маркери під колір кубиків.

Математичні розваги

Додавання

Дитина обирає число та утворює якомога більшу кількість комбінацій двох кольорів в межах цього числа.

Урізноманітнення

- На папері в клітинку дитина маркерами малює послідовність, утворену поєднаннями кольорів, на кожне число.
- Дитина обирає число та малює комбінацію кольорів на клаптику паперу, а потім записує числовий вираз. На окремому листку - окрема комбінація. Вкінці дитина скріплює разом аркуші на кожне число, створюючи таким чином числові буклетики.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Яке число ти обираєш? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина створює різні комбінації для обраних чисел.

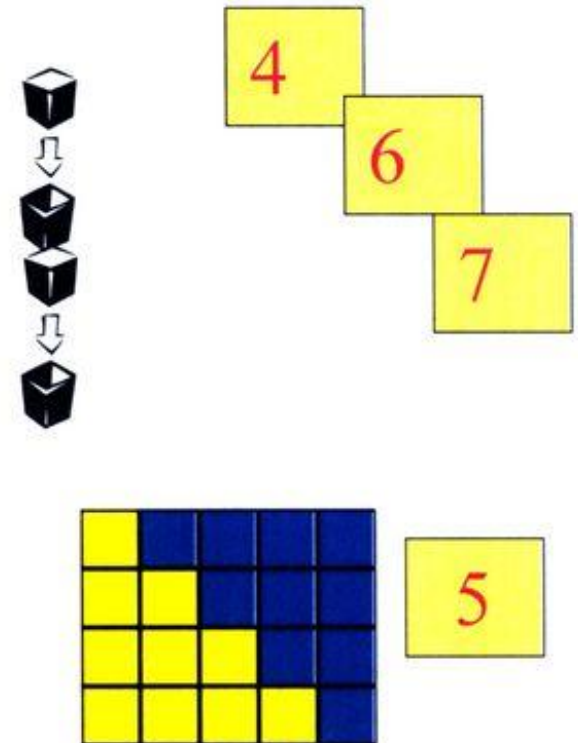
Запитання: Яка послідовність утворилася з цього числа? Скількома способами можна утворити це число? Поглянувши на комбінації з чисел 3 та 9, що ти можеш сказати? Яке число має найбільше комбінацій? Чому ти так вважаєш?

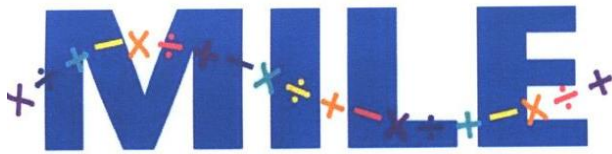
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Що тобі найбільше сподобалося? Коли ти обрав число і створював комбінації, що завжди було однаковим? Що завжди відрізнялося?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття порядковості чисел, додавання, віднімання, позиції; навчилася орієнтуватися у просторі, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок додавання і дізналася, що число може утворюватися за допомогою різних комбінацій чисел. Наприклад 5 може бути 1+4 та 2+3.

Слова на цей тиждень:

Група, послідовність

Роздаткові матеріали

Для тренування навичок вдома створюйте комбінації/набори з різних предметів, наприклад, кубиків, конструкторів „Лего”, клаптиків кольорового паперу тощо.

Продовження

Протягом тижня знаходьте предмети різного кольору, які можна використати для створення набору різними способами. Наприклад, можна скористатися такими матеріалами, як тканина, кубики, клаптики паперу.

Попросіть дитину обрати картку з числом, наприклад, з числом 5.

Обговоріть з дитиною, яке число вона обрала та які комбінації можна створити зі складовими цього числа.

Далі дитина з 5 кубиків створює потяг, поєднуючи 2 кольори якомога більшою кількістю способів. Потім описує кожен результат (наприклад, „Для цього потяга я взяв 3 синіх та 2 червоних кубики”). В кінці дитина порівнює довжину чи висоту «потягів», щоб визначити однакові вони чи різні.

Додавання

Завдання для батьків 4б

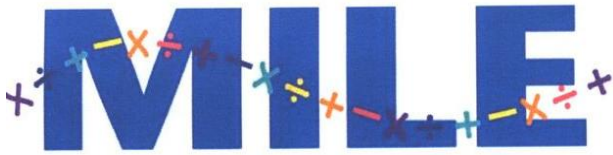
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

„Шматочок хліба”, вирізаний з клаптика паперу та 10 маленьких помпонів або намистин, які схожі на родзинки.

Математичні розваги

Додавання

Дитина додаватиме у межах 10, роблячи «сухарики з родзинками». Покладіть родзинки (помпони) на кожен шматочок хліба та з'єднайте частинки так, щоб утворився цілий шматочок. Дитина рахує кількість родзинок на цілому шматочку. Чітко поясніть та покажіть дитині що, якщо, наприклад, на одній половинці хліба 2 родзинки, на іншій – 3, то кінцевий результат буде 5 родзинок, навіть якщо поміняти місцями 2 та 3 родзинки. Таким чином ви візуально демонструєте дитині, що $3+2$ – це те ж саме, що й $2+3$. Не усі діти автоматично опановують це правило.

Урізноманітнення

- Починайте рахувати кількість родзинок на цілому шматочку хліба, а потім відсуньте одну частинку. Запитайте дитину, що залишилося та поясніть, що це – віднімання – дія, протилежна до додавання. Продемонструйте це, з'єднавши половинки хліба таким чином, щоб утворився цілий шматочок.

Додавання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 47
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Скільки родзинок покладемо на цю половинку? А на цю?

Р: Дитина буде різні комбінації для обраних чисел.

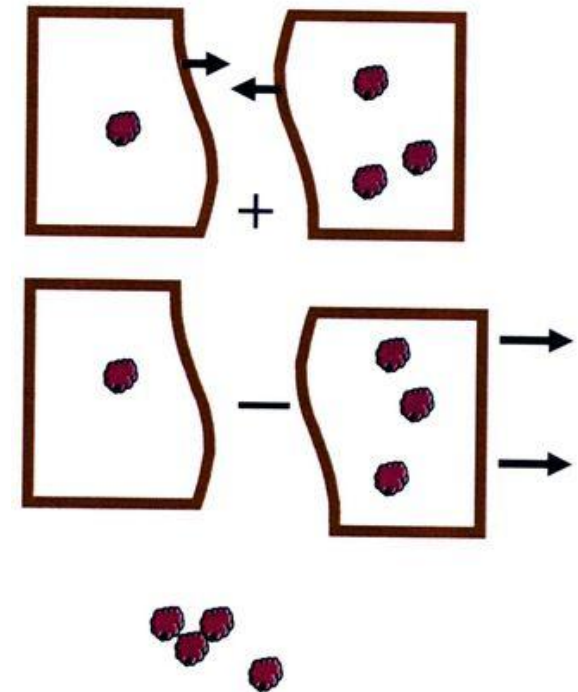
Запитання: Що відбувається, якщо скласти дві половинки сухарика разом? Де родзинок більше - на половинках чи на цілому сухарикі? Чому? Що трапиться, якщо я заберу цю половинку від цілого сухарика? А якщо забрати цю половинку? А що трапиться, коли половинки скласти знову до купи?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Коли в тебе утворювалося більше число? Як називається дія, коли ми складаємо два числа до купи? Що відбувається з числами? Як називається дія, коли ми щось забираємо? Що відбувається з числами?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження кількості, додавання, віднімання; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок додавання, рахуючи родзинки на «сухариках».

Слова на цей тиждень:

Комбінація, сума, додавати, віднімати, різниця

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою нарізок з паперу та намистин, квасолин, інших дрібних предметів для лічби.

На цьому етапі не обов'язково, щоб дитина запам'ятовувала приклади. Важливіше, щоб вона розуміла, що відбувається під час додавання та віднімання.

Продовження

Протягом тижня будуйте з дитиною різноманітні комбінації з предметів побуту. Розріжте клаптики паперу на дві частини та покладіть по декілька предметів на кожен частинку. Потім складіть частинки паперу до купи та порахуйте кількість предметів. Такими предметами можуть бути родзинки, монети, пластівці з сухих сніданків тощо.

На невеликих аркушах паперу напишіть приклади на додавання та віднімання, наприклад, $7+2=$, $5+3=$, $9-2=$. На окремих клаптиках паперу запишіть відповіді на кожен приклад, наприклад, 9, 8, 7. Попросіть дитину з'єднати приклади з відповідями.

Якщо дитина не може визначити правильну відповідь, нехай вирахує її за допомогою фішок чи інших дрібних предметів для лічби.

Додавання

Завдання для батьків 47

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Усі приклади на додавання в межах 5 (кожен приклад на окремій картці); кубики, які з'єднуються між собою чи пластинки для лічби двох кольорів; папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги

Додавання

Дитина обирає картку з числовим прикладом та показує дію за допомогою кубиків чи пластинок, використовуючи різні кольори для кожного числа та шукає відповідь. Потім дитина записує приклад. Далі цей самий приклад дитина записує вертикально на папері у клітинку. Слідкуйте, щоб числа були правильно розміщені в стовпчик.

Урізноманітнення

Дитина зображає числові приклади на папері в клітинку у вигляді горизонтальних стовпчастих діаграм за допомогою 2 кольорів, які використовувалися для відтворення прикладів з кубиків. Дитина порівнює стовпчики діаграми і каже, який з них довгий, короткий, які однакові.

Додавання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 48
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках та обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Яким чином ти складеш приклад з цих двох кольорів?

Р: Дитина буде різні числові приклади та розв'язує їх.

Запитання: Що трапиться, якщо додати цих два числа? Ти сказав, що у обох прикладах відповідь 5, але ці приклади різні. Чому вони мають однакову відповідь?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як називається дія, коли ми складаємо два числа? Що відбувається з числами? Чи є різниця у відповіді, якщо приклад записати різними способами – згори донизу, знизу догори чи в рядочок? Чому?

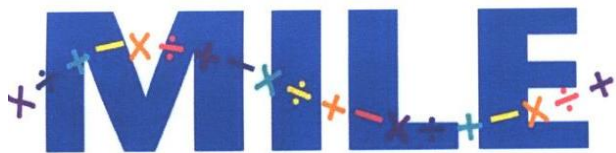
Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження, додавання; навчилася розуміти знаки, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.



$$2+3=5$$





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок додавання, будуючи числові приклади.

Слова на цей тиждень:

Комбінація, послідовність, число

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як кольоровий папір (порізаний на квадрати), гудзики, кільця з сухих сніданків, горошинки або намистинки. Вам також знадобиться папір, олівець, кольорові маркери та папір в клітинку.

Продовження

Протягом тижня будуйте зі своєю дитиною числові приклади. Це можна робити за допомогою паперу та олівця. Наприклад, $2+3=$ __, $2+2=$ __ тощо. Далі дитина буде відповідну послідовність, використовуючи такі матеріали, як кольоровий папір, порізаний на квадратики, гудзики, кільця з сухих сніданків та намистинки. Відповідь дитина може записати на папері. Можна також намалювати цей приклад на папері в клітинку.

Дитина шукає послідовність у предметах побуту, які можна використати для побудови числового прикладу, а потім намалювати їх на папері. Малювати можна кольоровими олівцями, маркерами, ручками.

Додавання Завдання для батьків 48

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Набір з 10 дрібних предметів для рахування, які можуть поміститися в дитини на долоні (квасолинки, монети, намистини) гральний кубик або гральний барабан.

Математичні розваги

Додавання

Оберіть число, крутнувши гральний барабан або кинувши гральний кубик. Візьміть відповідну кількість намистин, розділіть їх на дві жмені та розкрийте одну долоню. Дитина вгадує/рачує, скільки предметів в іншій руці. Для розв'язання задачі дитині можна дати будь-які матеріали для лічби – на цьому етапі дитина не обов'язково повинна вміти робити обчислення подумки. Дитина записує відповідний числовий приклад зі знайденим числом.

Урізноманітнення

- Поміняйтеся з дитиною ролями і нехай вона перевірить, чи Ви правильно визначили число.
- Відкрийте іншу долоню (загальне число те саме) та обговоріть, що відбувається.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина вираховує кількість предметів у іншій долоні.

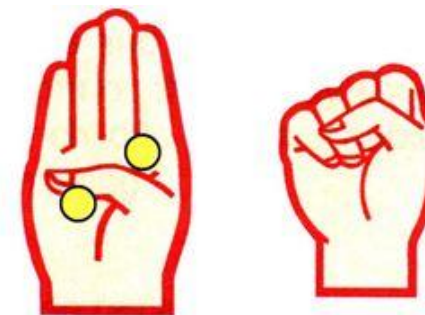
Запитання: Якщо взяти велику кількість фішок та розділити їх на дві жмені, то кількість фішок у кожній жмені буде більша чи менша від загальної? Що тобі потрібно зробити, щоб вияснити, скільки фішок у іншій долоні? Чи можна застосувати додавання? Яким чином? Чи можна застосувати віднімання? Як саме?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти вирахував потрібну кількість? Що тобі здалося легшим – рахувати до загального числа чи віднімати від нього?

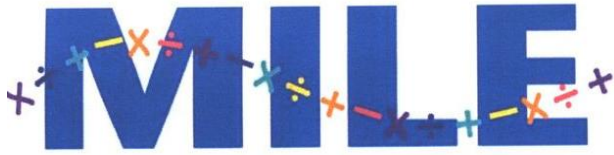
Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження кількості, додавання, віднімання; навчилася розуміти знаки, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.



$$2 + \underline{\quad} = 5$$





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок додавання, визначаючи невідоме число у прикладі.

Слова на цей тиждень:

+ (знак плюс), - (знак мінус), додати, відняти

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як гудзики, кільця з сухих сніданків, квасоліни, намистини. Вам також знадобиться папір, олівець, кольорові маркери та папір в клітинку.

Продовження

Цей вид діяльності можна повторювати протягом усього тижня.

Дитина обирає число та бере відповідну кількість намистин, гудзиків або пластівців. Потім набирає ці предмети у жмені, відкриває одну та здогадується або рахує, скільки предметів у іншій руці.

Міняйтеся ролями – Ви тримаєте предмети у долонях, а дитина здогадується, скільки їх у нерозкритій долоні.

На папері або крейдою на дощечці запишіть відповідний приклад.

Наприклад: $5 + \underline{\quad} = 9$, $5 + 4 = 9$

Додавання Завдання для батьків 49

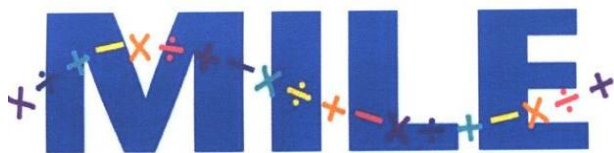
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Додавання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 50
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Папір в клітинку, олівці, маркери, кубики, які з'єднуються між собою або кольорові пластинки.

Математичні розваги

Додавання

Дитина додає однакові числа, потім додає або віднімає одиницю, використовуючи кубики або пластинки. Далі записує числовий вираз. Наприклад, якщо $6+6=12$, то $6+7=13$, а $6+5=11$. Метою цього завдання є дати дитині зрозуміти, що якщо вона знає, скільки буде $6+6$, то вона також знає, скільки буде $6+7$ та $6+5$. Працюйте над тим, щоб дитина це зрозуміла.

Урізноманітнення

Замість кубиків дитина може замальовувати приклади кольоровими маркерами на папері в клітинку.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина додає два однакові числа та числа, що відрізняються на одиницю.

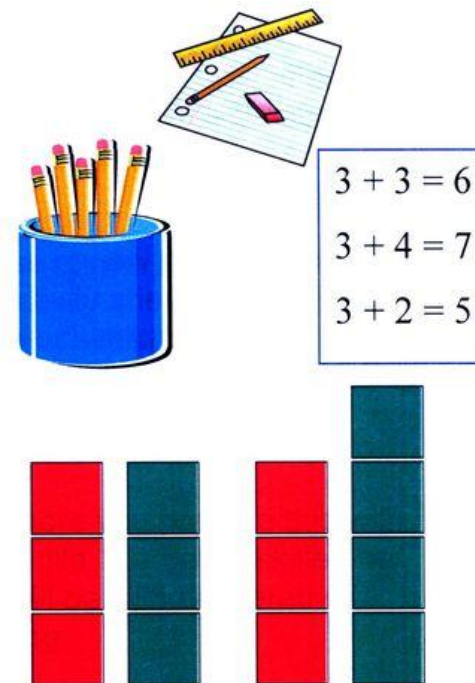
Запитання: Ти побудував 2 вежі з чотирьох кубиків, скільки усього кубиків? Якщо я додам 1 кубик до однієї з цих веж, можеш сказати мені, не рахуючи, скільки усього кубиків? Чи необхідно перераховувати усі кубики? Що ти зробив, щоб отримати відповідь? А якщо я відніму 1, то скільки залишиться кубиків?

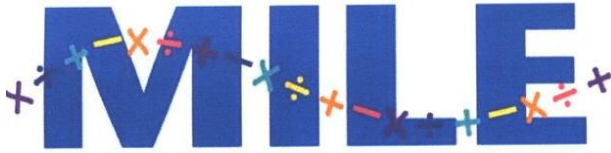
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти вирахував потрібне число?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження кількості, додавання, віднімання; навчилася розуміти знаки, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок додавання, додаючи однакові числа, а потім додаючи до них 1 та віднімаючи 1.

Слова на цей тиждень:

Додавання, пари, однакові числа

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як кубики, монети, баночки, камінці, кольорові олівці, гудзики – усе, що знайдеться під рукою.

Продовження

Цей вид діяльності можна повторювати протягом усього тижня, використовуючи різні матеріали.

Робіть усе, як показано на попередній сторінці. Дитина створює пари з однакових кількостей предметів, наприклад $3+3$ та записує відповідний приклад на додавання на папері. Дитина додає ще один предмет до одного числа з пари і записує новий числовий вираз, наприклад, $3+4$. Повторюйте цей вид діяльності з різними парами чисел ($4+4$, $5+5$, $6+6$) і додавайте щоразу до одного числа з пари одиницю. Дитина записує усі приклади на папері.

Мета цієї вправи – допомогти дитині зрозуміти, що якщо вона знає, що $3+3=6$, то їй також відомо, що $3+4$ має бути на одиницю більшим за 6, а саме 7.

Додавання Завдання для батьків 50

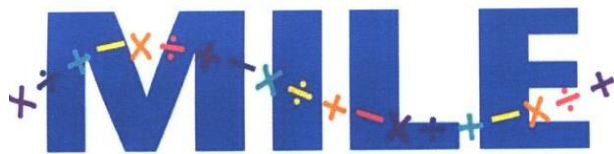
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Паперові смужки, розграфлені на 10 квадратиків, фішки 2 кольорів – під колір квадратиків, гральний кубик або гральний барабан, папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги

Додавання

Дитина буде числові приклади у межах 10 і більше. Потім кладе 9 фішок на одну зі смужок і кидає кубик або обертає барабан з числами. Число, яке випало додається до 9. Для цього використовуються фішки іншого кольору, а також ще одна смужка, яку кладуть поряд з першою смужкою. Дитина записує числовий приклад.

Урізноманітнення

- Починайте з 9 кубиків, які з'єднуються між собою та додавайте до 10 та більше кубиків іншого кольору.

Додавання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 51
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина додає до числа 9 інші числа і спостерігає закономірність.

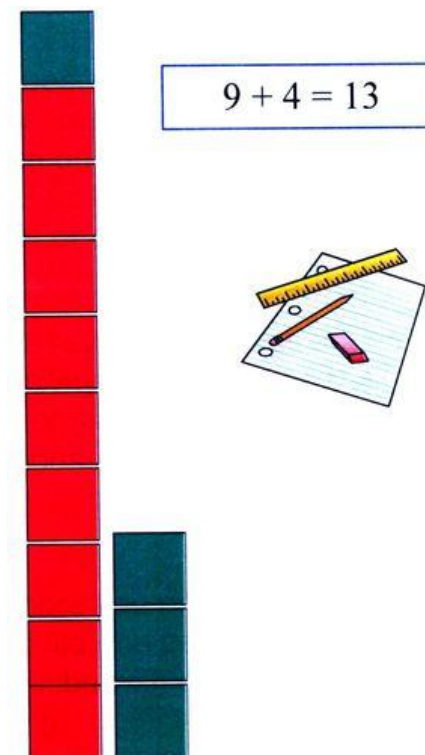
Запитання: Що відбувається, якщо до 9 додати 6? Скільки фішок з 6 потрібно додати до 9, щоб отримати 10, скільки залишилося? Що буде, якщо до 9 додати 7? Яка тут закономірність?

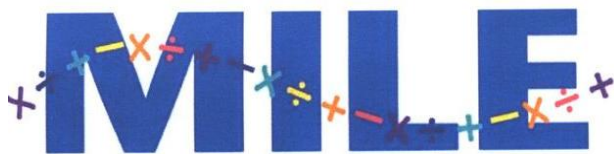
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти вирахував потрібне число? У чому полягає „фокус” у додаванні числа до 9.

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження кількості, додавання, віднімання; навчилася розуміти знаки, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок додавання, додаючи числа до числа 9 та спостерігаючи закономірність.

Слова на цей тиждень:

Додавання, додати 1, щоб отримати 10, а тоді решту ____.

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як кубики, монети, гудзики, цукерки, пластівці з сухих сніданків – усе, що знайдеться під рукою.

Продовження

Цей вид діяльності можна повторювати протягом усього тижня, використовуючи різні матеріали.

Робіть усе, як показано на попередній сторінці. Починайте з числа 9. Кидайте гральний кубик, і число, яке випаде, додавайте до 9. Дитина викладає фішки до 10 а потім будує новий стовпчик.

Метою цього завдання є дати зрозуміти дитині, що спочатку потрібно додати до 9 одиницю, щоб вийшло 10, а потім уже додати решту до 10. Тобто, якщо до 9 додати 6, то спочатку до 9 додати 1 = 10, а потім до 10 додати 5 – таким чином легше порахувати.

Додавання Завдання для батьків 51

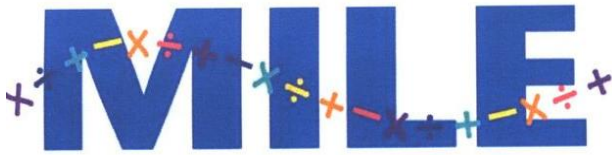
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Паперові смужки з картинками або наклейками до 5 штук на кожній. Смужки, зігнуті таким чином, щоб частина картинок закривалася, щоб можна було побудувати приклад на віднімання.

Математичні розваги

Віднімання

Дитина буде числові приклади на віднімання та знаходить відповідь, рахуючи кількість картинок на смужці.

Урізноманітнення

- Можна користуватися фішками, виклавши стільки фішок, скільки картинок на смужці, а потім відняти ту кількість фішок, скільки картинок закривається, коли смужку зігнуто.
- Дитина виконує завдання навпаки та записує приклад на додавання, відкривши картинку та додавши її.

Віднімання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 1 Сторінка 52
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина буде приклади на віднімання, загортаючи паперові смужки.

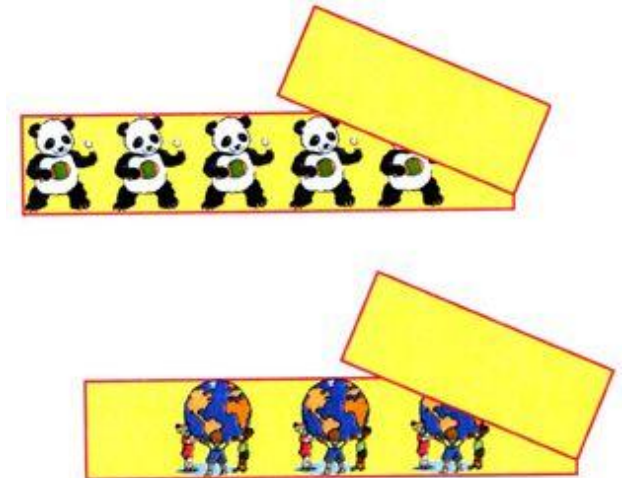
Запитання: Що відбувається, якщо у тебе є 5 картинок, і ти закриваєш 2 з них? Як це називається? Яким знаком ти покажеш дію віднімання? Що відбувається, коли ти відкриваєш закриті картинки?

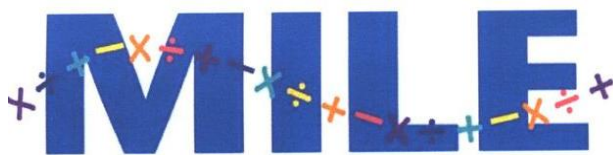
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти вирахував потрібне число? Що ти дізнався про числа, коли відкривав і закривав картинку?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження кількості, додавання, віднімання; навчилася розуміти знаки, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок віднімання, загортаючи картинки та рахуючи кількість незакритих картинок.

Слова на цей тиждень:

Забирати, віднімати, додавати

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як кубики, монети, гудзики, цукерки, пластівці сухих сніданків – усе, що знайдеться під рукою. З них складаються набори по 5 штук.

Продовження

Протягом тижня Ви з дитиною складаєте та розділяєте набори різних предметів і записуєте числові вирази.

Дитина починає з набору із 5 предметів та забирає від нього частину. Далі записує числовий приклад та пояснює свої дії. Наприклад $5 - 1 = 4$. Після того дитина виконує дію навпаки - додає предмети назад до набору та записує відповідний числовий приклад: $4 + 1 = 5$.

Дитина шукає можливі комбінації для утворення числових прикладів у повсякденному житті, наприклад, під час прийому їжі, виконання домашніх обов'язків, гри.

Віднімання Завдання для батьків 52

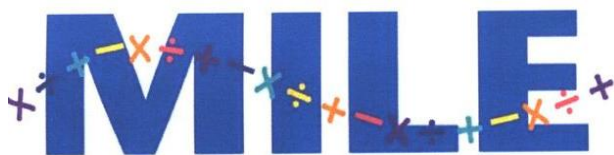
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

10 невеликих предметів для рахування: гудзики, помпони, пластикові жучки, квасолинки. Невеличка коробочка з вирізаним дном або циліндрична основа з-під рулону паперового рушника розрізана вздовж навпіл.

Математичні розваги

Віднімання

Дитина буде числові вирази на віднімання та знаходить різницю: кладе певну кількість „жучків” на „колоду” (коробку або рулон). Потім забирає декілька „жучків” та кладе їх під колоду. Вкінці записує відповідний числовий приклад.

Урізноманітнення

Щоб ще раз наголосити, що віднімання та додавання це протилежні дії, попросіть дитину покласти захованих „жучків” назад на „колоду” та побудуйте приклад на додавання.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина буде приклади на віднімання, ховаючи жучків під колоду.

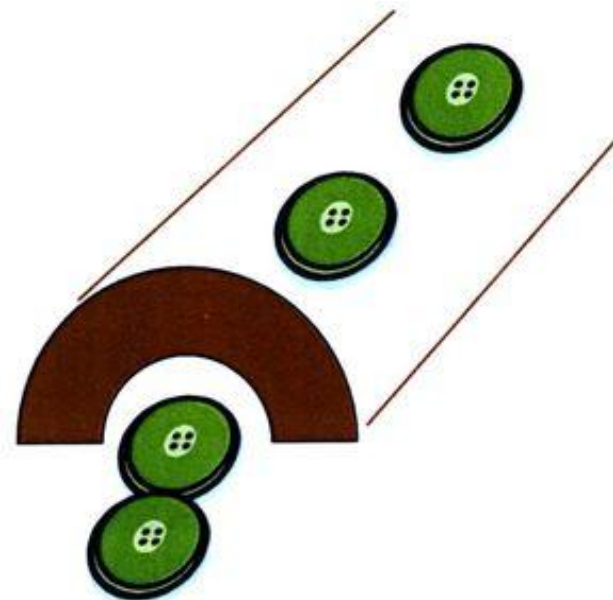
Запитання: Що відбувається, якщо з 5 жучків ти ховаєш 2? Як це називається? Яким знаком ти показуєш дію віднімання? Що відбувається, коли ти кладеш жучків назад на колоду?

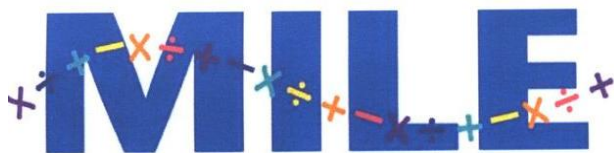
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти вираховував потрібне число? Що ти дізнався про числа, коли ховав жучків та діставав їх назад?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження, додавання, віднімання; навчилася розуміти знаки, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок віднімання, маючи певну кількість „жучків” на „колоді” та ховаючи частину з них під „колоду”.

Слова на цей тиждень:

Забирати, віднімати, додавати, плюс, мінус

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як кубики, монети, гудзики, цукерки, пластівці сухих сніданків – усе, що знайдеться під рукою. З них складаються набори по 10 штук.

Продовження

Протягом тижня Ви з дитиною поєднуєте предмети у набори та розділяєте їх і будете числові вирази.

Дитина починає з набору з 10 предметів та забирає від нього частину. Записує числовий приклад та пояснює свої дії. Наприклад $10 - 2 = 8$. Дитина виконує дію навпаки - додає предмети назад до набору та записує відповідний числовий приклад: $8 + 2 = 10$.

Дитина шукає можливі комбінації у повсякденному житті для утворення прикладів, наприклад, їжа, домашні справи, ігри.

Віднімання Завдання для батьків 53

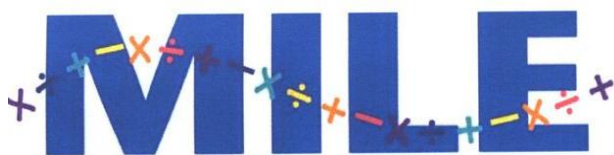
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Фішки, гральний кубик, лотки для яєць, порізані таким чином, щоб утворилися контейнери на 6-10 комірок.

Математичні розваги

Віднімання

Дитина обирає лоток та кладе по 1 фішці у кожен комірок. Потім кидає гральний кубик та забирає ту кількість фішок, яка відповідає числу на кубуку. Далі записує числовий приклад. Від одного початкового числа можна відняти декілька різних чисел. Потім дитина обирає інший лоток та повторює процес уже з іншим вихідним числом.

Урізноманітнення

Щоб ще раз наголосити, що віднімання та додавання – це протилежні дії, попросіть дитину записати відповідний приклад на додавання.

Віднімання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 2 Сторінка 54
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина заповнює комірки лотка для яєць та забирає обрану кількість фішок. Потім записує приклад на віднімання та розв'язує його.

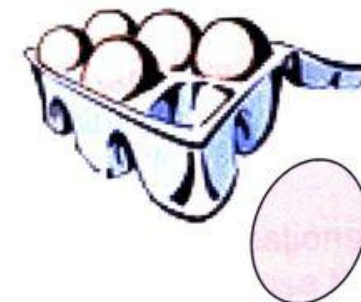
Запитання: Що відбувається, якщо у тебе в лотку є 8 фішок, а ти забираєш 3 з них? 5 з них? Що відбувається, коли ти кладеш 3 назад? Що відбувається з числом?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

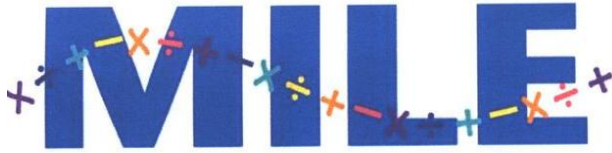
Запитання: Що ти зробив? Як ти вирахував потрібне число? Що ти дізнався про числа, коли виймав фішки з комірок? Коли клав їх назад?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження кількості, додавання, віднімання; навчилася розуміти знаки, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.



$$6 - 1 = 5 \quad 5 + 1 = 6$$



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок віднімання, віднімаючи від числа з 6 –ти до 10-ти .

Слова на цей тиждень:

Віднімання, забирати

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як кубики, монети, гудзики, цукерки, пластівці сухих сніданків – усе, що знайдеться під рукою. З них складаються набори по 10 штук.

Продовження

Протягом тижня Ви з дитиною поєднуєте предмети у набори та розділяєте їх і будете числові вирази.

Дитина починає з набору з 10 предметів та забирає частину предметів. Записує числовий приклад та пояснює свої дії. Наприклад $10 - 3 = 7$. Далі дитина виконує дію навпаки - додає предмети назад до набору та записує відповідний числовий приклад: $7 + 3 = 10$.

Дитина шукає можливі комбінації у повсякденному житті для утворення прикладів, наприклад, їжа, домашні справи, ігри.

Віднімання Завдання для батьків 54

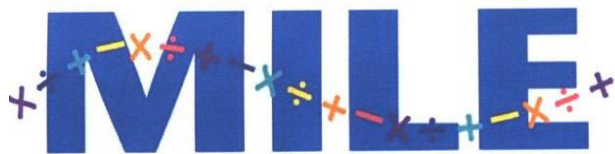
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Аркуш картону зігнутий у вигляді віконниць.
10 плоских фішок, папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги

Віднімання

Педагог кладе певну кількість (до 10 предметів) плоских фішок на картон, а дитина рахує їх. Потім одна віконниця зачиняється та прикриває певну кількість фішок. Дитина записує приклад на віднімання. Далі дитина закриває іншу віконницю та записує ще один приклад на віднімання.

Урізноманітнення

Щоб ще раз наголосити, що віднімання та додавання це протилежні дії, попросіть дитину записати відповідний приклад на додавання, відкривши віконницю.

Поясніть, що з трьох чисел можна скласти 4 приклади.

Віднімання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 2 Сторінка 55
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина обирає число, відкриває та закриває віконницю та записує числові приклади.

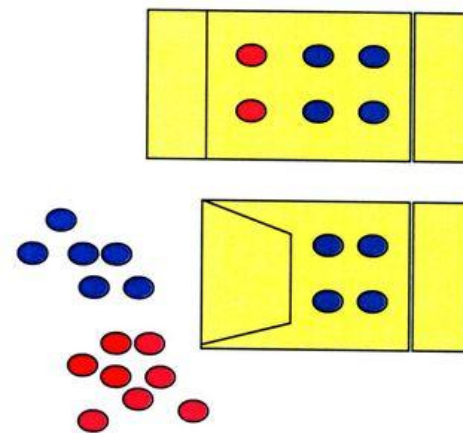
Запитання: Що відбувається, якщо з 8 фішок ти прикриєш віконницею 3? 5? Що відбувається, коли ти відкриваєш віконницю? Що відбувається з числом?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти вирахував потрібне число? Що ти дізнався про числа, коли закривав віконницю? А коли відкривав їх?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження кількості, додавання, віднімання; навчилася розуміти знаки, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.



$6 - 2 = 4$	$6 - 4 = 2$
$4 + 2 = 6$	$2 + 4 = 6$



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок віднімання, віднімаючи у межах 10.

Слова на цей тиждень:

Віднімання, забирати

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як кубики, монети, гудзики, цукерки, пластівці сухих сніданків – усе, що знайдеться під рукою. З них складаються набори по 10 штук.

Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Продовження

Протягом тижня Ви з дитиною поєднуєте предмети у набори та розділяєте їх і будете числові вирази.

Дитина починає з набору з 10 предметів та забирає частину предметів. Записує числовий приклад та пояснює свої дії. Наприклад $4 - 1 = 3$. Далі дитина виконує дію навпаки - додає предмети назад до набору та записує відповідний числовий приклад: $3 + 1 = 4$.

Дитина шукає можливі комбінації у повсякденному житті для утворення прикладів, наприклад, їжа, домашні справи, ігри.

Віднімання Завдання для батьків 55

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Віднімання

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 56
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Аркуш картону, розграфлений на дві колонки. Одна колонка має заголовок „десятки”, інша – „одиниці”. Маленькі фішки, квасоля або гудзики. Пластикові кришечки. Папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги Віднімання

Покладіть певну кількість кришечок у колонку „Десятки” (у кожній кришечці по 10 фішок), та до 8-ми фішок в колонку „Одиниці”. Дитина віднімає таке число, яке передбачає „позичання”. Наприклад: є 4 кришечки у колонці „Десятки” та 3 фішки у колонці „Одиниці” = 43. Відніміть від нього 4. Для цього необхідно висипати вміст однієї кришечки та покласти фішки у колонку „Одиниці”. Дитина фіксує кожну дію та записує вертикальний числовий вираз на віднімання.

Урізноманітнення

Спочатку віднімайте числа менше 10. Як тільки дитина опанує це завдання, переходьте до двоскладових чисел.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина наповнює кришечки фішками по 10 штук в одну та визначає кількість „десятків”. Визначити кількість „одиниць” дитина може за допомогою грального кубика. Далі дитина віднімає число. Відповідь рахує на фішках.

Запитання: Що потрібно зробити, у колонці „одиниці” є 8 фішок, а треба відняти 9? Як це можна зробити?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти вирахував потрібне число? Що трапилося у колонці з „десятками” під час позичання? Що відбулося у колонці з „одиницями”?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття збереження кількості, додавання, віднімання; навчилася розуміти знаки, сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.

десятки	одиниці
1	6
0	16

16 - 9 =



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок віднімання, використовуючи прийом перегрупування („позичання”).

Слова на цей тиждень:

Віднімання, забирати, позичати

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як монети, гудзики, цукерки, пластівці сухих сніданків – усе, що знайдеться під рукою. З них складаються набори по 10 штук.

Візьміть великий аркуш паперу та розграфіть його на дві колонки: у правій колонці напишіть заголовок „одиниці”, у лівій – „десятки”.

Користуйтеся вказівками з попередньої сторінки.

Продовження

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності.

Поясніть дитині, що неможливо відняти від меншого числа більше число. Покажіть це за допомогою наочних матеріалів. Наприклад, покладіть 6 предметів та попросіть дитину відняти 8. Дитина зрозуміє, що це неможливо.

Дитина складає набори по 10 предметів та кладе їх у колонку „десятки”. Декілька предметів кладе у колонку „одиниці”. Потім віднімає від загальної кількості таке число, яке вимагає „позичання”.

Користуйтеся вказівками з попередньої сторінки.

Віднімання Завдання для батьків 56

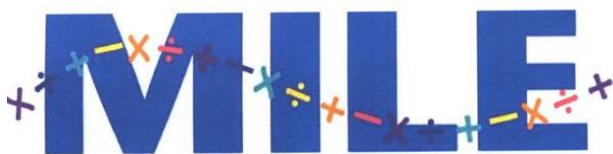
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Аркуш картону, розграфлений на два стовпчики та 4 рядки. Маленькі фішки чи предмети для лічби на зразок квасолин чи гудзиків. Пластикові кришечки.

Математичні розваги

Кількісне перегрупування

Дитина складає групки по 5 предметів, заповнюючи усі рядки правого стовпчика. Коли дитина доходить до 4 фішки і бачить, що для 5-ї нема місця, то складає усі 5 фішок у кришечку і переносить її у ліву колонку. Потім дитина створює іншу групку з 5 фішок, рахуючи таким чином: 1 кришка плюс 1, 1 кришка плюс 2, доки не заповниться наступна кришечка. Коли усі 4 кришечки заповнені, дитина рахує у зворотному напрямку, спорожняючи кришечки і розкладаючи фішки назад по рядках правої колонки. Зворотна лічба відбувається таким чином: 2 кришки і 4, 2 кришки і 3 тощо.

Урізноманітнення

Користуйтеся (іграшковими) монетами номіналом 1 та 5 копійок. П'ять монет по 1 копійці можна розмінати на „п'ятак”. Рахуйте таким чином: 1 п'ятак і 1 копійка, 1 п'ятак і 2 копійки тощо.

Кількісне перегрупування

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 2 Сторінка 57
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина рахує фішки та складає їх у групки по 5 предметів.

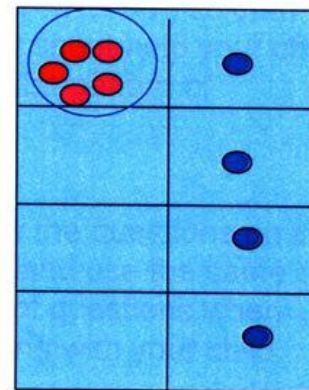
Запитання: Що потрібно зробити, якщо у стовпчику вже 4 фішки? Куди діти п'яту фішку? Якщо у тебе є 2 кришечки та 4 фішки, що далі? Якщо рахуєш назад і забираєш фішки з кришечок, куди ти покладеш першу фішку?

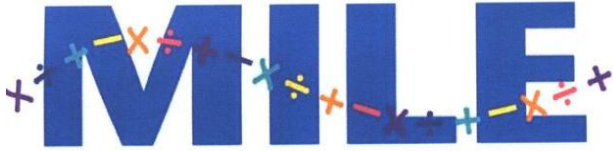
А: Під час виконання завдання та після нього обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Куди ти почав класти фішки, коли забирав їх з кришечок?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття порядковості чисел, упорядкування, позиції, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок перегрупування, створюючи групки з 5 предметів.

Слова на цей тиждень:

Групи, п'ять, одиниці.

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як кубики, монети, гудзики, цукерки, пластівці сухих сніданків – усе, що знайдеться під рукою. З них складаються групи по 5 штук.

Можна розграфити аркуш картону, як показано на попередній сторінці.

Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Продовження

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності.

Дитина створює групи по 5 предметів та кладе їх у лівий стовпчик.

Замість того, щоб просто видати дитині кишенькові гроші, попросіть її порахувати купюри номіналом 1 гривня та поміняти їх на "п'ятаки", щоб покласти у лівий стовпчик.

Кількісне перегрупування Завдання для батьків 57

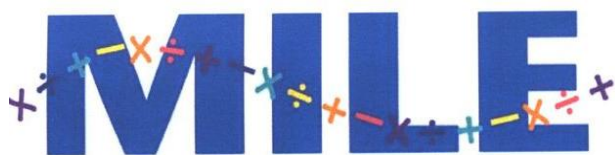
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте *pairs* (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Аркуш картону розграфлений на дві колонки та 9 рядків, пронумерованих від 1 до 9. Маленькі фішки чи предмети для лічби на зразок квасолин чи гудзиків. Пластикові кришечки.

Математичні розваги

Кількісне перегрупування

Дитина складає групки по 10 предметів, заповнюючи усі рядки правого стовпчика. Коли дитина доходить до 9 фішки і бачить, що для 10-ї нема місця, то складає усі 10 фішок у кришечку і переносить її у ліву колонку. Потім дитина створює іншу групку з 10 фішок, рахуючи таким чином: 1 десяток плюс 1, 1 десяток плюс 2, доки не заповниться наступна кришечка. Коли усі 9 кришечок заповнено, дитина рахує у зворотному напрямку, спорожняючи кришечки і розкладаючи фішки назад по рядках правої колонки. Зворотна лічба відбувається таким чином: 9 кришок і 9, 9 кришок і 8 тощо.

Урізноманітнення

Для створення груп з 10-ти предметів скористайтеся кубиками, які між собою з'єднуються. Коли 9 кубиків розкладено у стовпчику праворуч, дитина будує вежу з 10 кубиків та переносить її у стовпчик ліворуч.

Кількісне перегрупування

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 2 Сторінка 58
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина рахує фішки та складає їх у групки по 10 предметів.

Запитання: Що потрібно зробити, якщо у стовпчику вже є 9 фішок? Куди діти десяту фішку? Якщо у тебе є 2 десятки та 4 фішки, як це називається? Що іде після 1 десятка та 9?

А: Під час виконання завдання та після того повторіть з дитиною, що вона робить і що зробила.

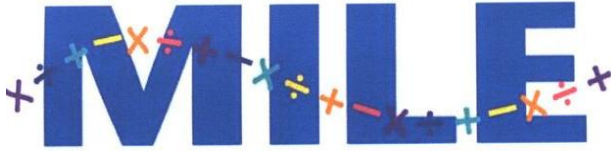
Запитання: Що ти зробив? Куди ти почав класти квасолини, коли забирав їх з кришечок? Що сталося, коли правий стовпчик був заповнений? Як називається число, яке утворилося після того, як стовпчик праворуч був заповнений?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала перехід до наступного розряду, поняття порядковості чисел, упорядкування, позиції, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.

Десятки	Одиниці
1	● 1
2	● 2
3	● 3
4	● 4
5	● 5
6	● 6
7	● 7
8	● 8
9	● 9





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок перегрупування, створюючи групки з 10 предметів.

Слова на цей тиждень:

Групування, перегрупування, двозначне число, десятки, одиниці.

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як кубики, монети, гудзики, цукерки, пластівці сухих сніданків – усе, що знайдеться під рукою. З них складаються групи по 10 штук.

Можна розграфити аркуш картону, як показано на попередній сторінці.

Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Продовження

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності.

Дитина створює набори по 10 предметів та кладе їх у стовпчик ліворуч. Якщо ви користуєтеся монетами номіналом 1 та 10 копійок, то дитина обмінює 10 монет по копійці на одну десятикопійкову монету щоразу, як стовпчик праворуч повністю заповнений.

Замість того, щоб просто видати дитині кишенькові гроші, попростіть її порахувати купюри номіналом 1 гривня та поміняти їх на 10-гривневу купюру, щоб покласти у стовпчик ліворуч.

Кількісне перегрупування Завдання для батьків 58

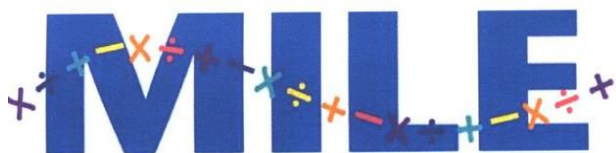
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Аркуш картону, розграфлений на дві колонки з заголовками „десятки” та „одиниці”. Дрібні предмети для лічби на зразок квасолин, макаронних виробів, гудзиків, маленьких кубиків. Пластикові кришечки або маленькі стаканчики. Папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги Кількісне перегрупування

Дитина визначає, скільки приблизно горошин (макарон, гудзиків) знаходиться у жмені. Потім перевіряє своє припущення, утворюючи групки по 10 предметів та складаючи їх у стаканчики. Кожен стаканчик ставиться у стовпчик „десятків”. Дитина записує число, яке вона припустила, і фактичну кількість фішок та порівнює їх.

Урізноманітнення

- Для створення груп з 10-ти предметів скористайтеся кубиками, які між собою з'єднуються. Дитина бере пригоршню кубиків двома руками, щоб захопити більше 10.
- Дитина рахує різницю між числом, яке вона припустила, та справжньою кількістю кубиків.

Кількісне перегрупування

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 2 Сторінка 59
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина оцінює скільки предметів є у жмені та рахує справжню кількість, утворюючи групи по 10 предметів.

Запитання: Як ти здогадався, скільки в тебе квасолин? Ти знаєш різницю між “вгадати” та “оцінити”? Після того, як ти декілька разів вгадував, чи легше тобі буде оцінити? Чому?

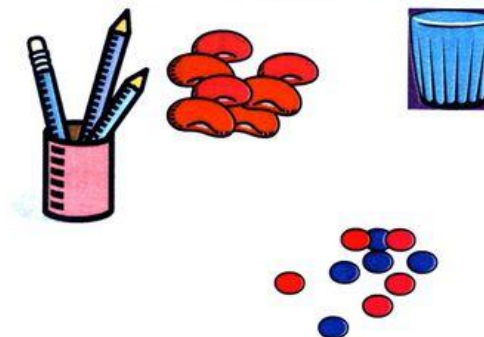
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

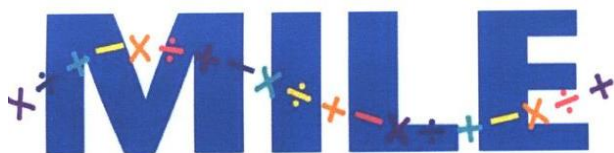
Запитання: Що ти робив? Скільки найбільше квасолин ти брав у жменю? Найменше? Наскільки точно ти оцінював їх кількість? Які твої припущення були найближчі до справжнього числа – перші чи останні? Чому?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала перехід до наступного розряду, поняття порядковості чисел; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.

Десятки	Одиниці





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок перегрупування, оцінюючи кількість предметів у жмені та створюючи з них групи по 10 предметів.

Слова на цей тиждень:

Оцінювати, припущення, групування, десятки, одиниці.

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як гудзики, цукерки, пластівці, монети.

Можна розграфити аркуш картону, як показано на попередній сторінці або скористатися папкою для паперів.

Продовження

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності. Наприклад, попросіть дитину оцінити, скільки сорочок у кошику для білизни, який ви розсортуєте, або здогадатися, скільки зелених авто ви побачите по дорозі до продуктового магазину.

Обговоріть з дитиною різницю між оцінюванням та вгадуванням. Кількість сорочок у кошику для білизни – це оцінювання, оскільки дитина може їх побачити; зелені машини – це вгадування, оскільки їх ми ще не бачимо.

Кількісне перегрупування Завдання для батьків 59

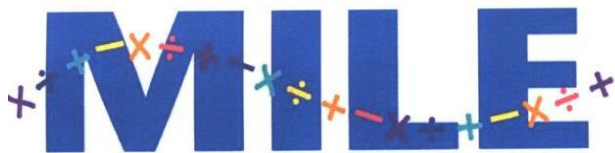
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Аркуш картону, розграфлений на дві колонки з заголовками „десятки” та „одиниці”. Кубики, які між собою з’єднуються, дрібні предмети для лічби, картки з числами. Пластикові кришки або маленькі стаканчики. Папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги Кількісне перегрупування

Дитина „будує” число, створюючи групки десятків та одиниць за допомогою кубиків, які між собою з’єднуються. Дитина обирає картки з відповідними значеннями для десятків та для одиниць і складає їх до купи у правильному порядку. Праворуч на цій сторінці знаходиться ілюстрований приклад.

Урізноманітнення

- Дитина двічі кидає гральний кубик. Результат першого кидка показує десятки, результат другого – одиниці. Дитина обирає картку з відповідним числовим значенням.
- Дитина записує числа на папері.

Кількісне перегрупування

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 2 Сторінка 60
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина обирає двозначне число або рахує кількість фішок, які вміщуються в жмені, складаючи в групки по 10 штук, та будує число за допомогою числових карток.

Запитання: Скільки десятків у цьому числі? Скільки одиниць? Картки з якими числами тобі потрібні? Куди слід покласти картку з одиницями? Якщо картку з одиницями покласти біля картки з десятками, ми отримаємо правильне число?

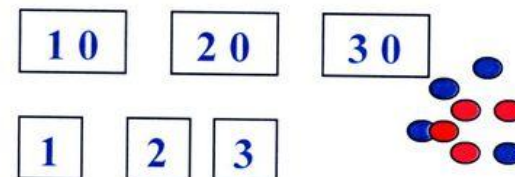
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Яке найбільше число ти отримав? Найменше? Яка кількість вгадана точніше? Яке найбільше число можна отримати з цих карток?

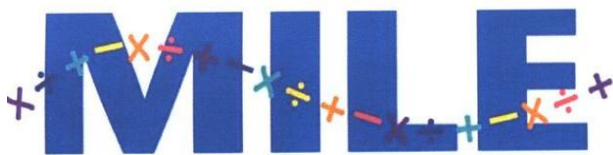
Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала перехід до наступного розряду, поняття порядковості чисел; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.

Десятки	Одиниці



Дитина кладе двійку на нуль, щоб вийшло 32



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок перегрупування, складаючи двозначні числа.

Слова на цей тиждень:

Одиниці, група, десятки, місце числа.

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як гудзики, цукерки, пластівці, монети тощо.

Можна зробити килимок з картону, як показано на попередній сторінці або скористатися папкою для паперів. Зробіть картки з круглими числами від 10 до 90, вирізавши їх з паперу у формі квадратиків, і менші картки з числами від 1 до 9.

Продовження

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності.

Попросіть дитину написати продиктоване число. Наприклад, 27: спочатку 2, а потім 7. Запитайте дитину, де десятки і де одиниці.

Пограйте у гру: „Скільки десятків у...” (обирайте числа від 10 до 99).

Кількісне перегрупування Завдання для батьків 60

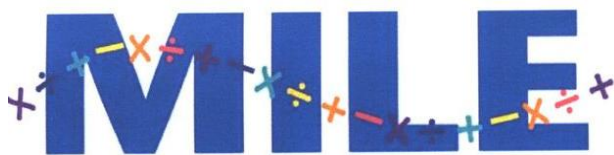
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Аркуш картону розграфлений на дві колонки з заголовками „десятки” та „одиниці”. Кубики, які між собою з’єднуються, або маленькі фішки для позначення одиниць, а більші – для позначення десятків. Монети номіналом 1 та 10 копійок теж можна використати для позначення одиниць та десятків. Папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги
Кількісне перегрупування

Розкладіть у колонках два різних числа, наприклад, 38 та 24 (тобто 3 десятки та 8 одиниць і 2 десятки та 4 одиниці). Дитина рахує $38+24$, додаючи 8 та 4 та перегруповуючи отримані у результаті 12 як 10 і 2. Кожен крок записується на папері.

Урізноманітнення

- Дитина двічі кидає гральний кубик. Результат першого кидка показує десятки, результат другого – одиниці.
- Дитина записує вертикальні числові вирази на папері в клітинку. Слідкуйте щоб десятки та одиниці в стовпчику були правильно розміщені.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина обирає два двозначних числа, відраховує відповідну кількість фішок, та розкладає їх у колонки. Потім додає числа, перегруповуючи проміжні результати.

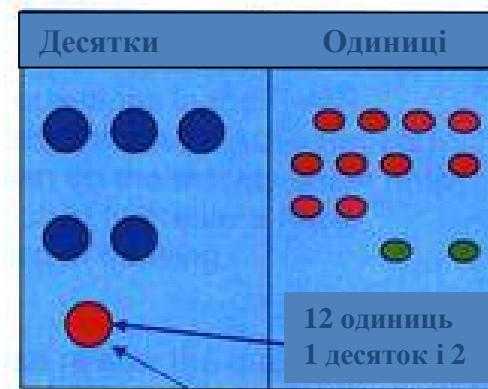
Запитання: Скільки десятків у цьому числі? Скільки одиниць? Що ми завжди додаємо першим? Що відбувається, коли число у колонці одиниць стає більшим за 9?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Яке найбільше число може бути у колонці одиниць? Що сталося, коли воно стало більшим за 9?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала перехід до наступного розряду, поняття порядковості чисел; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.



$$\begin{array}{r}
 1 \leftarrow 12 \\
 38 \\
 + 24 \\
 \hline
 62
 \end{array}$$



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок перегрупування, переносючи десятки в колонку десятків під час додавання двозначних чисел.

Слова на цей тиждень:

Сума, десятки, одиниці, додавати, плюс

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як гудзики, цукерки, пластиліни, монети тощо.

Можна зробити килимок з картону, як показано на попередній сторінці або скористатися папкою для паперів.

Продовження

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності. Вправу можна повторювати часто, використовуючи різні двозначні числа.

Виконуйте цікаві математичні завдання. Дитина кидає два гральні кубики та формує число з чисел, що випали. Дитина обирає, яке число потрапляє в колонку десятків, а яке – одиниць. Повторіть цю процедуру ще раз та попросіть дитину додати утворені числа.

Кількісне перегрупування Завдання для батьків 61

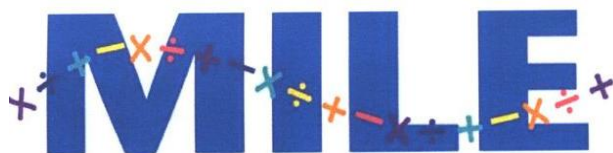
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Картон, розграфлений на клітинки розміром 2-3 см; маленькі предмети для лічби на зразок квасолин, гудзиків, намистин; числові картки з добутками (тобто числами, які виступають добутками у прикладах на множення, наприклад, 20, що є добутком від 2 x 10 чи 4 x 5), папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги

Множення

Дитина обирає картку з числом та розкладає відповідну кількість предметів таким чином, щоб утворилися рівні рядки та стовпчики. Наприклад, 18 квасолин можна розкласти по 6 на 3 стовпчики, або по 9 на два стовпчики. Дитина записує математичні вирази на множення: $3 \times 6 = 18$ та $2 \times 9 = 18$. Педагог перевертає аркуш таким чином, щоб утворилося уже 6 стовпчиків по 3 фішки та 9 стовпчиків по 2 фішки. Дитина записує нові числові вирази та зіставляє їх з попередніми.

Урізноманітнення

- Дитина двічі кидає гральний кубик. Числа, які випали, складаються у вираз на множення. Дитина розкладає квасолини у відповідну кількість стовпчиків та рядків.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина обирає число, яке позначає добуток, викладає предмети на рівні рядки та стовпчики і записує відповідний числовий вираз на множення.

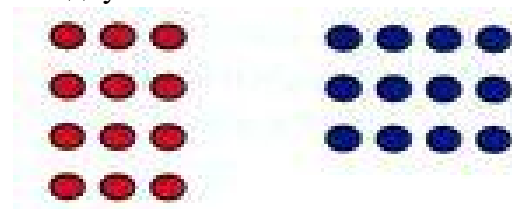
Запитання: Скільки рядків/груп у твоїй розкладці? Скільки квасолин у кожній групі? Як коротше можна сказати $5+5+5+5+5$? Що таке множення на твою думку? Каверзне запитання: 3×5 більше чи менше за 5×3 ?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Що відбулося, коли у тебе було 3 групки по 5, а ми розвернули аркуш? Що легше проказати: приклад на додавання рівних групок чи приклад на множення?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття порядковості чисел, множення; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

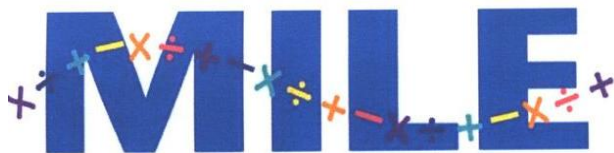
$$4 + 4 + 4 = 12$$

$$4 \text{ групи по } 3 = 12$$

$$3 \text{ групи по } 4 = 12$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$3 \times 4 = 12$$



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок множення, створюючи групки чисел.

Слова на цей тиждень:

Сума, десятки, одиниці, додавати, множити, добуток

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як гудзики, цукерки, пластивці, монети тощо. Розкласти предмети можна на аркуші картону або на папері, розграфленому на клітинки розміром 2-3 см.

Зробіть картки з числами: 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20.

Продовження

Дитина обирає картку з числом та викладає предмети групами таким чином, щоб стовпчики та рядки були рівні. Кожне число дитина викладає різними способами. Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності. Ви чи дитина можете записувати приклади, які ваша дитина утворювала протягом дня, на окремі картки, а ввечері присвятити 5 хвилин тому, щоб повторити їх.

Множення Завдання для батьків 62

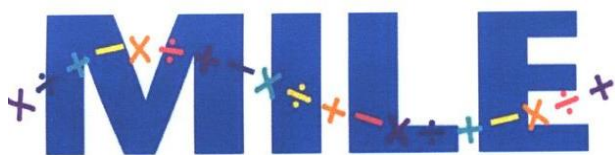
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Аркуш картону, розграфлений на клітинки розміром 2-3 см; маленькі фішки на зразок квасолин, гудзиків, намистин; картки з числами 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20. Папір в клітинку, маркери.

Математичні розваги

Ділення

Дитина обирає картку з числом та розкладає відповідну кількість фішок таким чином, щоб утворилися рівні рядки та стовпчики. Наприклад, 18 фішок можна розкласти по 6 на 3 стовпчики, або по 9 на 2 стовпчики. Дитина обговорює з педагогом зі скількох рівних груп можна утворити число 18. Дитина записує числові вирази на ділення. Педагог розвертає аркуш таким чином, щоб утворилося уже 6 стовпчиків по 3 фішки та 9 стовпчиків по 2 фішки. Дитина записує нові числові вирази на ділення та зіставляє їх з попередніми.

Урізноманітнення

- Дитина утворює рівні групи розділяючи предмети по мисочках або одноразових тарілках.

Ділення

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 63
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина обирає число, яке виступатиме діленим, викладає фішки на рівні ряди і стовпчики та записує відповідний числовий вираз на ділення.

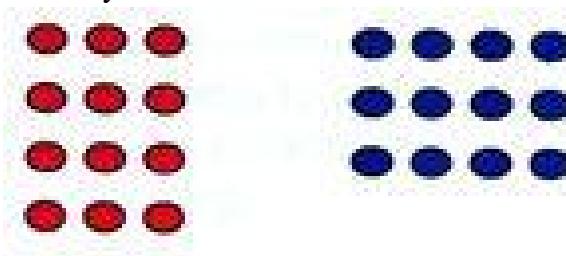
Запитання: Скільки рядків/груп у твоїй розкладці? Скільки у кожній групі? Як можна одними і тими ж числами записати різні приклади на ділення? Зі скількох групок по 5 складається число 20?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Що відбулося, коли у тебе було 3 групки по 5, а ми розвернули килимок?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття порядковості чисел, ділення; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.

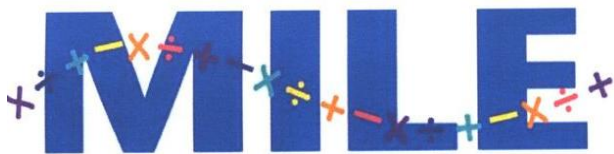


12 це 4 групи по 3

12 це 3 групи по 4

$$12 : 4 = 3$$

$$12 : 3 = 4$$



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок ділення, створюючи групки чисел.

Слова на цей тиждень:

Ділення, частка

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких матеріалів, як гудзики, цукерки, пластівці, монети. Розкласти їх можна на аркуші картону або на папері, розграфленому на клітинки розміром 2-3 см.

Зробіть картки з числами: 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20.

Продовження

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності. Ви чи дитина можете записувати приклади, які ваша дитина утворювала протягом дня, на окремі картки, а ввечері присвятити 5 хвилин тому, щоб повторити їх.

Дитина обирає картку з числом та викладає предмети групами таким чином, щоб стовпчики та рядки були рівні. Кожне число дитина викладає різними способами. Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Ділення Завдання для батьків 63

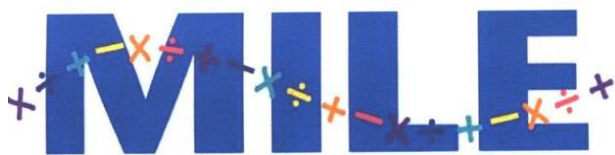
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Ділення

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 64
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Широкі дерев'яні палички для морозива, маленькі наклейки. Картки з вказівками для виконання дій на ділення, наприклад, „12 розділити на 6 груп”. Дрібні предмети на зразок квасолин чи гудзиків. Паперові тарілки. Папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги

Ділення

Дитина бере картку з вказівками для виконання дій на ділення та виконує їх: обирає відповідну кількість паличок від морозива (групки) та відраховує необхідну кількість наклейок. Дитина клеїть наклейку на кожну паличку по черзі доки всі наклейки не будуть розділені. Потім записує приклад на ділення і обирає іншу картку.

Урізноманітнення

- Дитина утворює рівні групи, розділяючи фішки по різних мисочках або одноразових тарілках та записуючи приклад на ділення.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина обирає картку з вказівками та вирішує, скільки необхідно паличок для морозива/одноразових тарілок та скільки наклейок/фішок.

Запитання: Скільки паличок тобі необхідно? Скільки наклейок? Звідки ти це знаєш? Як ти розділиш наклейки між паличками?

А: Під час виконання завдання та після нього обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

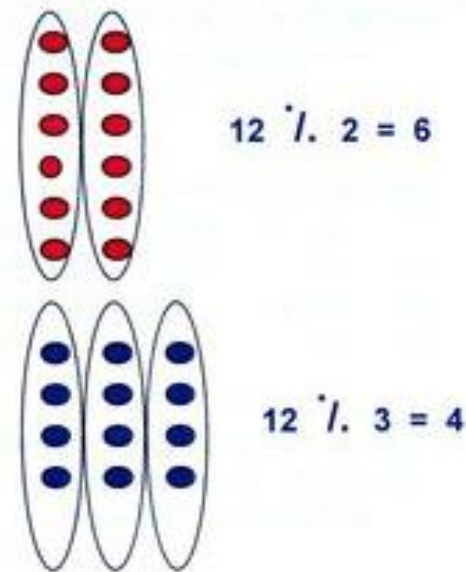
Запитання: Що ти зробив? Ти розділив 12 наклейок поміж 2 паличками а потім поміж 3. Де були палички з найбільшою кількістю наклейок? Чому?

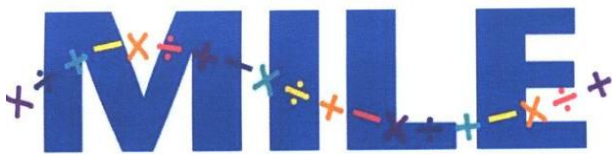
Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала ділення; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.

Розділити 12 на 2 групи

Розділити 12 на 3 групи





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок ділення, розділяючи предмети на групи.

Слова на цей тиждень:

Ділення, частка, розділяти, ділити, рівний.

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких невеликих предметів, як гудзики, цукерки, сухі сніданки, монети тощо. Крім того знадобляться маленькі контейнери для складання групок на зразок коробок або одноразових тарілок. Зробіть також кілька карток з вказівками (тобто з написами на зразок: „15 розділити на 5 груп” або „12 розділити на 4 групи, див. попередню сторінку)

Продовження

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності. Ви чи дитина можете зробити картки з різними прикладами на ділення та тренуватися їх розв’язувати. Переконайтеся, що підготовані Вами картки містять приклади на ділення, які Ваша дитина відпрацювала з наочними матеріалами.

Дитина обирає картку з інструкціями та розділяє предмети на групи. Слідкуйте, щоб дитина розділяла предмети по одному. Тобто дитина спочатку кладе по одному предмету в кожен контейнер, потім - по другому предмету в кожен, далі - по третьому і т.д. Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Ділення Завдання для батьків 64

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Ділення

Розділ математики: Число і дії над ним Рівень: 3 Сторінка 65
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Роздаткові матеріали

Картки з вказівками для ділення з остачею. Наприклад, „розділити 14 на 6 груп”. Фішки на зразок kwasolin чи гудзиків. Одноразові тарілки або стаканчики. Папір в клітинку та маркери.

Математичні розваги

Ділення

Дитина обирає картку з вказівками та виконує дії на ділення з остачею, обравши необхідну кількість стаканчиків (груп) та відрахувавши вказану кількість фішок. Далі дитина кладе по фішці у кожен стаканчик по колу, доки вистачає фішок, щоб покласти у кожен стаканчик. Дитина записує приклад на ділення. Наприклад, 14 фішок розділити на 6 груп вийде по 2 у кожній групі та 2 лишиться.

Урізноманітнення

Дитина створює табличку, у якій записує усі отримані приклади на ділення.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина обирає картку з вказівками та вирішує, скільки необхідно одноразових тарілок/стаканчиків та скільки фішок. Потім ділить фішки.

Запитання: Скільки стаканчиків тобі необхідно? Скільки фішок? Звідки ти це знаєш? Як ти розподілиш фішки по стаканчиках?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

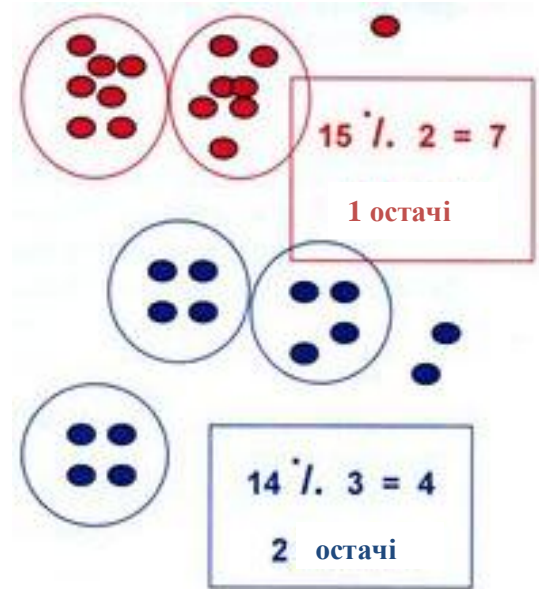
Запитання: Що ти робив? Ти розділив 15 фішок у 2 чашки. Що відбулося?

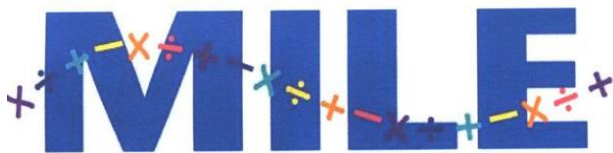
Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала ділення; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.

Розділити 15 на 2 групи

Розділити 14 на 3 групи





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок ділення, розділяючи предмети на групи з залишком (остачею).

Слова на цей тиждень:

Ділення, залишок, остача, ділити.

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати за допомогою таких невеликих предметів, як гудзики, цукерки, пластівці, монети. Крім того знадобляться маленькі контейнери для складання групок на зразок коробок або одноразових тарілок. Зробіть також кілька карток на ділення з остачею (тобто з написами на зразок: „17 розділити на 5 груп” або „14 розділити на 4 групи, див. попередню сторінку)

Продовження

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності.

Дитина обирає картку з інструкціями та розділяє предмети на групи. Слідкуйте, щоб дитина розділяла предмети по одному. Тобто дитина спочатку кладе по одному предмету в кожен тарілку, потім - по другому предмету в кожен, далі - по третьому і т.д. Коли не вистачає предметів, щоб покласти у кожен тарілку, попросіть дитину порахувати, скільки предметів є у кожній тарілці та скільки залишилося. Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Тренуйте навички різними способами. Наприклад, сервіруйте стіл на 4 особи. Дайте дитині столові прибори на 4 людини та додайте ще декілька зайвих виделок чи ложок. Кожна особа отримує по 2 предмети і ще залишиться остача.

Ділення Завдання для батьків 65

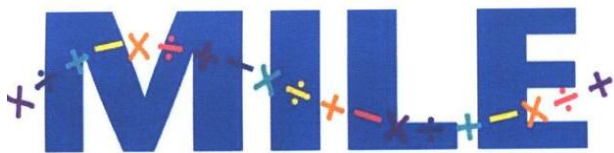
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Пластикові або картонні пластинки розміром 1 x 1 см. Прямокутні аркуші картону різного розміру, вирізані таким чином, щоб на них помістилася точна кількість пластинок. Фігури, вирізані з паперу – овал, коло, трикутник. Прямокутні аркуші та фігури повинні бути приблизно однаковими за розміром.

Математичні розваги Вимірювання-Площа

Дитина бере прямокутний аркуш паперу та викладає на нього пластинки, щоб вкрити ними увесь аркуш. Потім обчислює площу, порахувавши кількість пластинок, яка вкриває аркуш. Далі дитина бере фігуру непрямокутної форми, викладає на ній пластинки та записує їх кількість.

Урізноманітнення

Дитина рахує кількість пластинок на прямокутному аркуші за допомогою дії множення, а не додавання.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина обирає аркуш та викладає на нього пластинки.

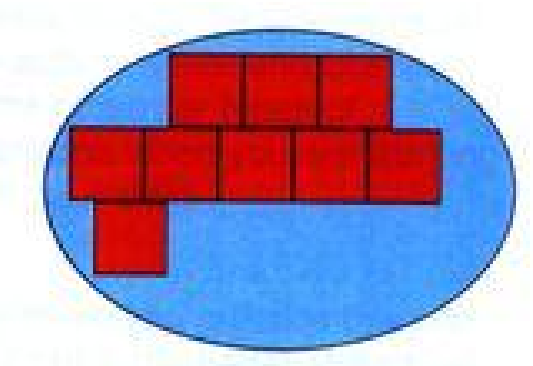
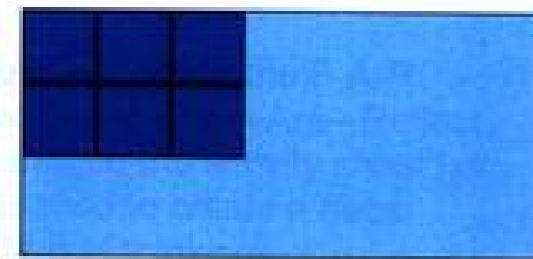
Запитання: Скільки утворилося рядів? Скільки стовпчиків? Скільки усього пластинок? Чи можливо повністю покрити круглий аркуш прямокутними пластинками? Чому?

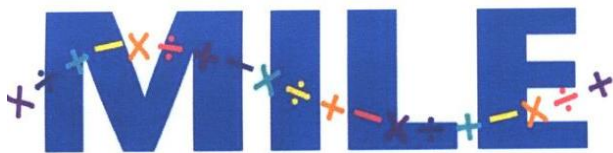
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Що трапилося, коли ти вкрив трикутник та прямокутник? Чи можливо було визначити точну площу? Коли ми не можемо визначити точне число, як це називається?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття розміру, упорядкування, позиції; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок обчислення площі, вкриваючи поверхню картону різної форми пластинками розміром 1 x 1 см.

Слова на цей тиждень:

Площа, квадрат, приблизний

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома таким чином. Виріжте з картону пластинки розміром 1 x 1 см. Візьміть також декілька більших фігур, на які дитина викладатиме ці пластинки. Для обчислення площі дитина рахує кількість пластинок. Можна вирізати декілька фігур неправильної форми, щоб дитина визначила приблизну кількість пластинок, необхідних, щоб закрити фігуру.

Продовження

Дитина бере аркуш та викладає на ньому пластинки розміром 1 x 1 см. Потім записує число. Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Протягом тижня повторюйте з дитиною цей вид діяльності, використовуючи аркуші паперу різного розміру та різної форми.

Покажіть дитині, як зробити квадрат площею 1 дециметр квадратний (10x10 см) і нехай вона спробує за допомогою нього виміряти площу більших фігур.

Вимірювання-Площа Завдання для батьків 66

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Наочні матеріали у вигляді пластикових геометричних фігур різної форми: овал, коло, прямокутник та квадрат. Можна вирізати фігури з цупкого картону чи фанери. Мотузка, папір та маркери теж знадобляться.

Математичні розваги

Вимірювання-Площа

Дитина складає фігури у порядку від найбільшої до найменшої, оцінюючи на око, у якої більший периметр. Потім мотузкою вимірює периметр кожної фігури та викладає відрізки мотузки від найдовшої до найкоротшої (підписані згідно фігур, які ними вимірювалися). Дитина порівнює, чи правильно розташувала фігури.

Урізноманітнення

Виміряйте мотузку за допомогою лінійки та запишіть фактичний периметр.

Вимірювання-Площа

Розділ математики: Вимірювання Рівень: 3 Сторінка 67
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина впорядковує фігури відповідно до оціненого розміру, а потім вимірює периметр, обгортаючи мотузкою фігури по периметру.

Запитання: Як думаєш, яка фігура найбільша? Найменша? Чому? Яким чином ти це можеш дізнатися?

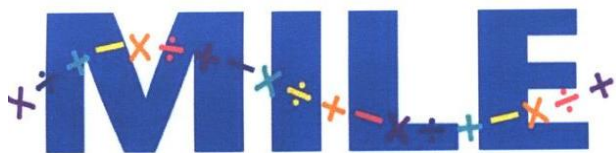
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Чи точно ти оцінив? Чим підступне це завдання?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття розміру, упорядкування, позиції; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання периметру фігури.

Слова на цей тиждень:

Периметр, оцінювати, вимірювати

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома за допомогою предметів різної форми, наприклад, книжок, коробок (від харчових продуктів) геометричних фігур, вирізаних з паперу. Знадобиться також лінійка та мотузка, шерстяна нитка, шнурівка, стрічка тощо для вимірювання периметру.

Продовження

Дитина складе предмети у порядку від найменшого до найбільшого керуючись власною оцінкою їхніх периметрів. Дитина обгортає предмет стрічкою по периметру, та відрізає ту довжину, яка відповідає цьому периметру.

Потім дитина розкладає відрізки мотузки на столі чи підлозі від найкоротшої до найдовшої, щоб перевірити, чи правильно вона розташувала предмети.

Протягом тижня повторюйте цей вид діяльності з дитиною, використовуючи різні предмети, які можна виміряти.

Вимірювання-Площа Завдання для батьків 67

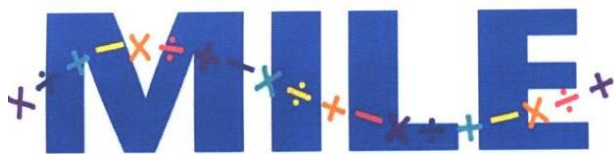
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Квадрати або прямокутники різного розміру, вирізані з картону (кожна сторона повинна мати точну кількість сантиметрів, щоб при визначенні периметру не було дробових чисел). Лінійка, мотузка або шерстяна нитка, папір, маркери.

Математичні розваги

Вимірювання-Площа

Дитина вимірює кожну сторону та записує приклад на додавання, щоб визначити периметр. Зробіть те ж саме з фігурами іншого розміру.

Урізноманітнення

Дитина робить вігальну листівку з тієї фігури, периметр якої вимірювала. Вирахувавши периметр, дитина відміряє відрізок кольорової пряжі, довжина якого в сантиметрах дорівнює периметру фігури і клеїть відрізок на листівку по краях у вигляді рамочки.

Вимірювання-Площа

Розділ математики: Вимірювання Рівень: 3 Сторінка 68
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: За допомогою лінійки дитина вимірює усі сторони прямокутника та записує математичний приклад.

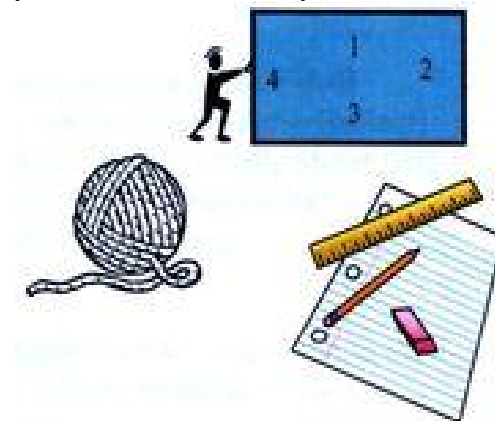
Запитання: Як думаєш, яка фігура найбільша? Найменша? Чому? Яким чином ти це можеш дізнатися? Скільки однакових сторін у прямокутника? Скільки різних? Який числовий вираз у тебе вийшов?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти обчислив периметр?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина опанувала поняття розміру, упорядкування, позиції; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну.



Сторона 1 – 12 сантиметрів

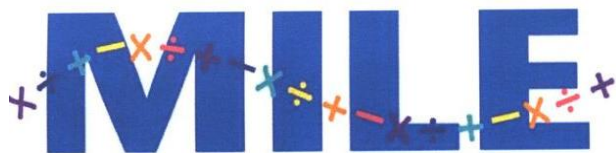
Сторона 2 – 6 сантиметрів

Сторона 3 – 12 сантиметрів

Сторона 4 – 6 сантиметрів

$12 + 6 + 12 + 6 = 36$

Периметр – 36 сантиметрів



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання периметру фігури.

Слова на цей тиждень:

Периметр, оцінити, виміряти

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома за допомогою предметів різної форми, наприклад книжок, коробок (від харчових продуктів), різних фігур, вирізаних з паперу. Знадобиться також лінійка та мотузка або вимірювальна стрічка.

Продовження

Протягом тижня повторюйте цей вид діяльності з дитиною, використовуючи різні предмети, які можна виміряти.

Дитина вимірює усі сторони предмета. Попросіть її виміряти периметри таких предметів, як журнали, конверти з поштової скриньки, книги, і навіть столи чи схожі великі предмети.

Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки для обчислення периметру та написання відповідних числових виразів.

Вимірювання-Площа Завдання для батьків 68

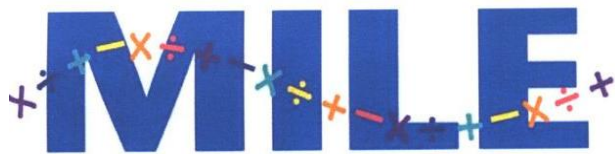
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Контейнери різного розміру на зразок пластикових стаканчиків, пляшечок з-під шампуню, мірних чашок та ложок; предмети, які можна висипати з одного контейнера в інший, наприклад, горох, рис, макаронні вироби, пісок; 3 картки з написами „БІЛЬШЕ”, „МЕНШЕ”, „ОДНАКОВО”.

Математичні розваги Вимірювання-Кількість

Дитина наповнює контейнери рисом (горохом) та порівнює їх, щоб визначити, у який з них вміщається більше чи менше. Потім дитина перевіряє себе, висипаючи вміст у мірну чашку або виймаючи його мірною ложкою і рахуючи кількість ложок. Можна також висипати вміст одного контейнера в інший, щоб зробити висновок на зразок: „забагато”, „замало”, „якраз”.

Урізноманітнення

Перед вимірюванням дитина оцінює у який контейнер поміститься більше, менше, однаково та перевіряє правильність свого припущення, наповнюючи контейнери за допомогою мірної ложки чи чашки.

Вимірювання-Кількість

Розділ математики: Вимірювання Рівень: Д Сторінка 69
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Як думаєш, що ми можемо робити з цими контейнерами?

Р: Дитина наповнює контейнери та порівнює „на око”, який з них містить більше, менше, однаково.

Запитання: Як думаєш, який контейнер найбільший? Найменший? Чому? Яким чином ти це можеш дізнатися? Як так може бути, що ось цей високий контейнер і ось цей низький містять однакову кількість рису?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Що ти дізнався про ці контейнери? Що сталося, коли ти висипав рис з цього великого контейнера у цей маленький?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення; опанувала поняття розміру, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання, порівнюючи, який контейнер містить більше, менше, а які містять однакову кількість.

Слова на цей тиждень:

Повний, порожній, вимірювання, більше, менше, однаково, порівнювати

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома за допомогою різноманітних контейнерів, наприклад, коробок, мисок, чашок, пластикових лотків, пляшечок тощо. Для наповнення можна взяти рис, пісок, макарони, борошно.

Продовження

Дитина за допомогою чашок та ложок наповнює контейнер усіма сипучими речовинами, які знайдуться вдома. Досліджуйте з дитиною різницю між ложками, чашками, а також між різними контейнерами. Обговорюйте, який контейнер може вмістити більше. Звертайте увагу на те, чим легше наповнити контейнери – ложкою чи чашкою.

Під час роботи по дому – випікання печива, приготування їжі чи роботи на подвір'ї – дитина може вимірювати різноманітні складники та наповнювати ними контейнери.

Протягом тижня повторюйте цей вид діяльності з дитиною, використовуючи різні контейнери.

Вимірювання-Кількість

Завдання для батьків 69

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Контейнери різного розміру на зразок пластикових стаканчиків, лотків, пляшечок з-під шампуню, мірних чашок та ложок; предмети, які можна висипати з одного контейнера в інший, наприклад, горох, рис, макаронні вироби, пісок.

Математичні розваги Вимірювання-Кількість

Дитина наповнює контейнери рисом (горохом) за допомогою мірної ложки чи чашки, та записує кількість повних ложок та чашок на аркуші паперу.

Урізноманітнення

- Перед тим, як почати вимірювати, дитина оцінює скільки ложок чи чашок поміститься в контейнер, а потім порівнює своє припущення з отриманим числом.
- Рахувати кількість ложок або чашок можна за допомогою кубиків, які з'єднуються між собою. Щоразу, як додається чашка, додається і кубик до відповідної вежі. Потім вежі порівнюються та впорядковуються за довжиною.
- Результати можна відобразити у вигляді стовпчастої діаграми.

Вимірювання-Кількість

Розділ математики: Вимірювання

Рівень: 1

Сторінка 70

Заняття № _____

Дата: _____

Дитина _____

Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Як думаєш, що ми можемо робити з цими контейнерами?

Р: Дитина наповнює контейнери мірними ложками чи чашками та підраховує їх загальну кількість.

Запитання: Як думаєш, який контейнер найбільший? Найменший? Чому? Яким чином ти це можеш дізнатися? Чим наповнювати швидше – ложками чи чашками? Чим краще міряти вміст цього (маленького, середнього, великого) контейнера?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Що ти дізнався про ці контейнери? Що було, коли ти наповнював цей великий контейнер ложкою? А коли чашкою? Яким чином цей високий контейнер вмістив стільки ж рису, як і цей низький?

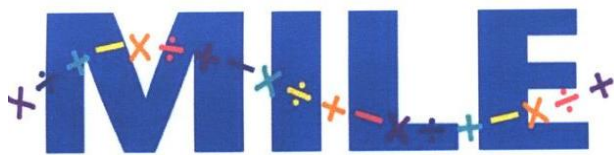
Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення; опанувала поняття розміру, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.



Примітка:

¹ Стовпчаста діаграма – графічний спосіб порівняння кількості чогось; зображається у вигляді прямокутників, довжина яких є пропорційною до розміру груп чи категорій, які порівнюються. Для цієї вправи з веб-сайту do2learn.com можна завантажити сторінку, розграфлену в клітинку.



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання, рахуючи, скільки чашок чи ложок містить контейнер.

Слова на цей тиждень:

Повний, порожній, вимірювання, більше, менше, однаково, порівнювати

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома за допомогою різноманітних контейнерів, наприклад, коробок, мисок, чашок, пластикових лотків, пляшечок тощо. Для наповнення можна взяти рис, пісок, макарони, борошно.

Продовження

Дитина за допомогою чашок та ложок наповнює контейнер будь-якими сипучими речовинами, які знайдуться вдома. Досліджуйте з дитиною різницю між ложками та чашками, а також між різними контейнерами. Обговорюйте, який контейнер може вмістити більше. Звертайте увагу на те, чим легше наповнити контейнери – ложкою чи чашкою.

Під час роботи по дому – чи то випікання, чи приготування їжі, чи робота на подвір'ї, дитина може вимірювати різноманітні складники та наповнювати ними контейнери.

Протягом тижня повторюйте цей вид діяльності з дитиною, використовуючи різні контейнери.

Вимірювання-Кількість Завдання для батьків 70

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Кубики для побудови веж (кубики, які між собою з'єднуються), картонні основи з-під рулонів туалетного паперу чи паперових рушників, мотузка, рулетка або лінійка.

Математичні розваги

Вимірювання-Висота/довжина

Дитина буде вежі різної висоти з кубиків, які між собою з'єднуються та порівнює ці вежі за висотою – яка з них висока, вища, найвища. Педагог допомагає виміряти вежі за допомогою лінійки або рулетки та записати числа, щоб дитина могла побачити, яке число більше.

Урізноманітнення

- Дитина порівнює та вимірює картонні циліндри і вживає слова „низький” та „нижчий”.
- Дитина вимірює різні предмети, які знаходяться в кімнаті: олівці, іграшки, тумби тощо та обговорює їх висоту чи довжину відносно один одного.

Вимірювання-Висота/довжина

Розділ математики: Вимірювання

Рівень: 1

Сторінка

71

Заняття № _____

Дата: _____

Дитина _____

Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Знаєш, що означає „висота”? „Довжина”?

Р: Дитина буде вежі, вимірює їх та порівнює.

Запитання: Як думаєш, яка вежа найвища? Найнижча? Чому ти так вважаєш? Як можна дізнатися про це? Що можна зробити, щоб вежа стала вищою? Коротшою? Хто у твоїй родині найвищий? Найнижчий? Чому так? Скільки кубиків у цій високій вежі? У низькій?

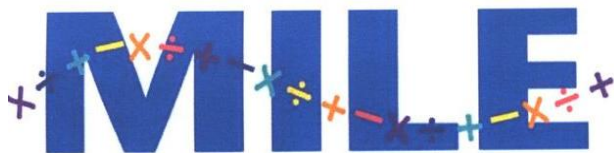
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Що ти дізнався про ці вежі? Якщо ти нижчий за когось, то чи можеш ти бути вищим за когось іншого? Яким чином?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення; опанувала поняття розміру, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання, будуючи вежі, вимірюючи та порівнюючи їх довжину чи висоту.

Слова на цей тиждень:

Порівнювати, розмір, довгий, довший, найдовший, високий, вищий, найвищий, короткий, коротший, найкоротший, низький, нижчий, найнижчий.

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома за допомогою різноманітних предметів, з яких можна будувати вежі, наприклад, кубиків, коробок, пластикових контейнерів. Вимірювати вежі можна за допомогою рулетки, сантиметрової стрічки чи лінійки.

Продовження

Дитина буде вежі різного розміру з кубиків, пластикових контейнерів, коробок. Потім визначас, які вежі вищі чи нижчі за інші.

Протягом тижня закріплюйте поняття „високий”, „вищий”, „найвищий” та „низький”, „нижчий”, „найнижчий”.

Наприклад, порівнюйте будинки, дерева, баночки, чашки. Порівнюйте зріст членів родини. Обговорюйте з дитиною, хто(що) високий(е), вищий(е), найвищий(е).

Вимірювання-Висота/довжина Завдання для батьків 71

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Ножиці, стрічка чи мотузка, маркери, маленькі картки з числами, малярний скотч, щоб підписувати мотузки.

Математичні розваги

Вимірювання-Висота/довжина

Дитина обирає від 5 до 10 предметів у кімнаті, які можна виміряти. З цих предметів знімає мірки стрічкою таким чином, щоб кінець стрічки чітко співпадав з верхівкою предмета і після того вже відрізає. Потім дитина чи педагог робить відповідний ярличок і наклеює його на стрічку.

Урізноманітнення

Дитина порівнює розміри предметів, впорядковуючи їх за розмірами від найвищого до найнижчого, або від найкоротшого до найдовшого.

Вимірювання-Висота/довжина

Розділ математики: Вимірювання Рівень: 1 Сторінка 72
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім? Знаєш, що означає „висота”? „Довжина”?

Р: Дитина вимірює предмети, відрізає відповідні відрізки стрічки та вимірює їх.

Запитання: Як думаєш, який предмет найвищий? Найкоротший? Чому ти так вважаєш? Що можна зробити, щоб дізнатися? Хто у твоїй родині найвищий? Найнижчий?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Що ти дізнався про предмети, які виміряв? Якщо предмет нижчий, ніж інший, то чи може він вищим за щось інше? Яким чином?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення; опанувала поняття розміру, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання, вимірюючи предмети за допомогою стрічки, та порівнюючи їх довжину та висоту.

Слова на цей тиждень:

Вимірювання, висота, довжина

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома за допомогою різноманітних предметів, які можна поміряти, та мотузки, стрічки чи товстої нитки.

Продовження

Протягом тижня тренуйтеся вимірювати предмети. Можна пограти з дитиною у гру на відгадування. Скажіть, наприклад, „Я бачу предмет, який вищий за стіл”. Подвіться, чи зможе дитина його відгадати, ставлячи вам запитання на зразок: „Цей предмет набагато вищий, чи трішки вищий”? Інша задача може звучати так: „Знайди предмет коротший, ніж...”.

Попросіть дитину оцінити, який з двох приблизно однакових за розміром предметів вищий, а потім виміряйте їх, щоб дізнатися, чи припущення було правильним.

Вимірювання-Висота/довжина Завдання для батьків 72

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Вимірювання-Висота/довжина			
Розділ математики: Вимірювання	Рівень: 3	Сторінка	73
Заняття № _____	Дата: _____	Дитина _____	Педагог _____

Роздаткові матеріали

Рулетка, сантиметрова стрічка або лінійка. Папір та маркери.

Математичні розваги

Вимірювання-Висота/довжина

Дитина обирає від 5 до 10 предметів у кімнаті, які можна виміряти. Дитина приблизно визначає “на око”, скільки сантиметрів складає довжина предмета та записує це число на папері. Потім вимірює предмет лінійкою, сантиметровою стрічкою або рулеткою та записує реальну довжину, заокруглену до найближчого сантиметра.

Урізноманітнення

- Дитина рахує різницю між визначеною “на око” та справжньою довжиною і каже, якою була приблизна оцінка - завищеною чи заниженою.
- Приблизно визначена та точна довжина відображаються у вигляді стовпчастої діаграми на папері в клітинку.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина оцінює приблизну довжину предметів, вимірює їх та записує результати.

Запитання: Як думаєш, який предмет найвищий? Найкоротший? Чи можливо будь-який предмет виміряти за допомогою рулетки? Чому? Що неможливо виміряти рулеткою? А чим тоді можна виміряти цей предмет?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Що ти дізнався про предмети, які виміряв? Наскільки близьким ти був до правильної відповіді?

Контрольна таблиця MILE

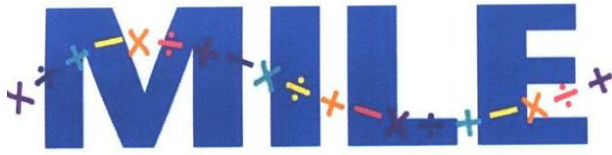
Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення; опанувала поняття розміру, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.

Предмет	Приблизний розмір	Реальний розмір
Книга	20 см	25 см
Маркер	15 см	13 см



Примітка:

¹ Стовпчаста діаграма – графічний спосіб порівняння кількості чогось; зображається у вигляді прямокутників, довжина яких є пропорційною до розміру груп чи категорій, які порівнюються. Для цієї вправи з веб-сайту do2learn.com можна завантажити сторінку, розграфлену в клітинку.



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання, оцінюючи приблизну довжину предметів, а потім вимірюючи їх.

Слова на цей тиждень:

Вимірювання, сантиметр, оцінювати

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома за допомогою різноманітних предметів домашнього вжитку, наприклад, олівців, книг, фотографій, іграшок (тенісна ракетка, скейт-борд, пожежна машина), - усього, що можна виміряти. Також знадобиться лінійка або рулетка.

Продовження

Протягом тижня тренуйтеся вимірювати різні предмети.

Слідкуйте, щоб під час вимірювання предмета дитина правильно приклала лінійку: нульова позначка на лінійці/рулетці має збігатися з краєм предмета.

Вимірювання-Висота/довжина Завдання для батьків 73

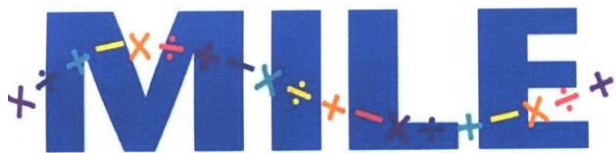
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Намистинки та мотузок; дошка з отворами для кілочків та кілочки до неї; кубики, які між собою з'єднуються; пісочний годинник на 30 сек. та 1 хв.

Математичні розваги Вимірювання-Час

Дитина здійснює певний вид діяльності, наприклад, нанизує намистинки на стрічку, вставляє кілочки у отвори або будує 10 башт з кубиків однакового кольору. Діяльність продовжується доти, доки не збіжить увесь пісок (30 сек. чи 1 хв.). Дитина записує кількість намистинок, цвяшків або кубиків, з якими справилася за цей час. Потім дитина повторює дану діяльність з іншими предметами та порівнює два результати.

Урізноманітнення

- Дитина приблизно оцінює скільки часу їй потрібно, щоб поскладати кубики, повставляти кілочки, нанизати намистинки. Потім виконує завдання та порівнює передбачений час та фактичний.
- Дитина виконує те саме завдання за 30 сек. і за 1 хв. Потім результати порівнюються.

Вимірювання-Час

Розділ математики: Вимірювання Рівень: 1 Сторінка 74
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Зпитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина виконує діяльність та записує результат.

Зпитання: Скільки намистин ти нанизав за 30 секунд? Ти зміг би нанизати більше, якби я знову дала 30 секунд? Чому? На скільки більше ти нанизав намистинок за 1 хвилину? Чому вийшло так, що кількість нанизаних намистинок та кількість вставлених кілочків виявилася різною, хоча час, за який ти виконував ці два завдання, був однаковий?

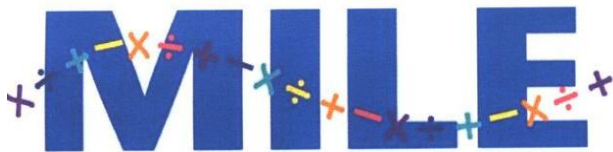
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Зпитання: Що ти зробив? Що ти дізнався з тих завдань, які виконав? А як щодо часу? Наскільки близькими до правди були твої здогадки? Що для тебе було найцікавішим? У якому завданні в тебе були найвищі результати – у цікавому чи не дуже? Чому?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення, зосередженого сприймання; опанувала поняття розміру, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання часу, оцінюючи, скільки приблизно намистинок може нанизати за 30 сек та 1 хв.

Слова на цей тиждень:

Час, починати, закінчувати, порівнювати, результат

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома, використовуючи намистини, гудзики, квасоллю, та контейнери, щоб скласти усі ці предмети. Дитина рахує скільки квасолин вона поклала у контейнер. Знадобиться також пісочний годинник.

(Пісочний годинник можна придбати у магазинах, де продаються канцтовари, сувеніри, або замовити через Інтернет).

Продовження

Протягом тижня тренуйтеся вимірювати час, який іде на виконання повсякденних справ.

Що можна виміряти часом?

Чищення зубів

Взування

Розкладання тарілок на стіл

Витирання столу

Складання пазла

Нанизування намистин

Обговорюйте з дитиною, який обсяг роботи виконується за один поворот годинника. Наприклад: Яйця варяться/ грінки смажаться/ суп розігрівається за ... поворотів пісочного годинника.

Вимірювання-Час

Завдання для батьків 74

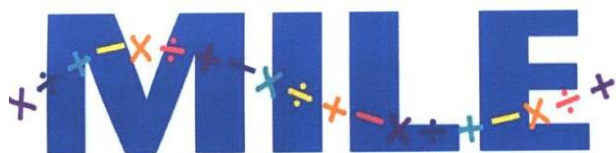
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Маленькі контейнери, що надійно закриваються (пластикові лотки з кришками або пластикові пакети з замком), наповнені рисом, квасолею, піском, камінчиками та чимось легким, наприклад пір'ям – по 2 шт. кожного; терези

Математичні розваги Вимірювання-Вага

Дитина вивчає закриті контейнери, тримаючи їх в руках та порівнюючи їх вагу. Потім дитина розкладає по парах ті, як мають однакову вагу та розділяє легкі та важкі, зважуючи їх у руках. Далі дитина зважує контейнери на терезах, щоб точно дізнатися, які з них важчі, ніж інші.

Урізноманітнення

- Дитина робить власні вантажі. Наприклад, кладе 1 ложку рису у один герметичний пакетик, 2 ложки у інший пакетик, 3 у наступний. Потім зважує їх та розкладає окремо важкий та легкий або важкий, середній за вагою та легкий.
- Дитина бере два контейнери однакового розміру та заповнює один пір'ям, а інший - чимось важким, на зразок камінців. Потім визначає, який контейнер важкий, а який легкий. Обговорить з дитиною, яким чином з двох однакових за розміром контейнерів, один може бути важким, а інший легким.

Вимірювання-Вага

Розділ математики: Вимірювання Рівень: Д Сторінка 75
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина вивчає контейнери та важить їх.

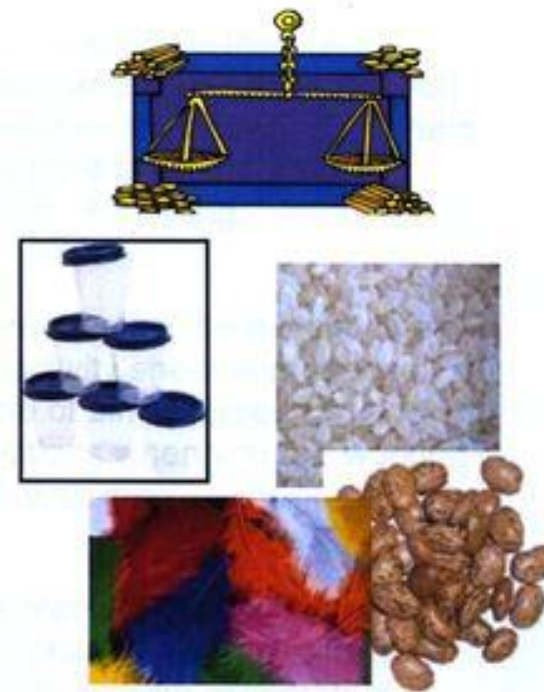
Запитання: Що ти можеш сказати про вагу цих двох контейнерів? Який з них важкий? Чому ти так вважаєш? Можеш знайти ще один, який на твою думку важить стільки ж? Чим відрізняються ці контейнери? Розклади контейнери в рядок від найлегшого до найважчого.

А: Під час виконання завдання та після того обговорить з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Що ти дізнався про ці контейнери? Яким чином було найлегше їх зважити?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення, зосередженого сприймання; опанувала поняття ваги, кількості, порядковості, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання ваги, зважуючи різні контейнери та визначаючи легкі вони чи важкі.

Слова на цей тиждень:

Однакові, різні, важкий, важчий, найважчий

Роздаткові матеріали

Ці навички можна тренувати вдома за допомогою щільно закритих контейнерів, наповнених рисом, квасолею, піском, землею, камінцями, цукром, борошном тощо. У якості контейнера можуть згодитися баночки з-під кави, коробочки, пластикові пляшечки, пластикові лотки з кришками тощо. Матеріали повинні мати різну вагу, щоб дитина змогла поважити їх та порівняти, який з них важкий, важчий та найважчий. Наприклад, дитина порівнює вагу контейнера з борошном (важкий), піском (важчий) та камінцями (найважчий).

Продовження

Разом з дитиною наповніть контейнери (по два) різними матеріалами на вибір. Попросіть дитину знайти контейнер, який важитиме однаково, буде важчим або легшим.

Протягом усього тижня дитина опановує поняття „важкий”, „важчий”, „найважчий”. Наприклад, можна порівнювати вагу різних камінців, книг, пляшечок з водою тощо, наголошуючи на поняттях „важкий”, „важчий”, „найважчий”.

Для порівняння ваги предметів, попросіть дитину взяти по одному контейнеру в кожную руку та відчутти, який з них важкий, легкий, важчий, легший. Можна взяти кухонні ваги або терези.

Вимірювання-Вага Завдання для батьків 75

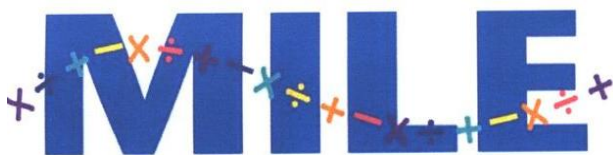
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Маленькі предмети, які можна зважити, а також взяти за одиницю ваги, наприклад, шайби, болти, палички від морозива, монети. Терези.

Математичні розваги

Вимірювання-Вага

Дитина бере два предмети і оцінює, який важчий. Потім зважує предмети на терезах та записує результат на папері, розграфленому на дві колонки з заголовками “важке” та “легке”. У колонках можна записувати назву предмета або малювати його зображення.

Урізноманітнення

- Дитина шукає одиниці ваги, наприклад шайби. Потім кладе предмет для зважування на одну тарілку терезів та складає шайби на іншу, доки терези не зрівняються. Потім записує усе на папері, наприклад: „моя гумка важить 3 шайби”.
- Дитина спочатку оцінює вагу предмета, а потім перевіряє правильність свого припущення, зваживши цей предмет.

Вимірювання-Вага

Розділ математики: Вимірювання Рівень: 1 Сторінка 76
Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина вивчає предмети та зважує їх різними одиницями ваги.

Запитання: Як вважаєш, який предмет важчий? Як це можна дізнатися? Як ти вважаєш, скільки шайб важить ця гумка? Скільки паличок від морозива? Ця гумка важить більше шайб чи паличок? Подивися, будь ласка, у свій список: можеш сказати, який предмет найважчий?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

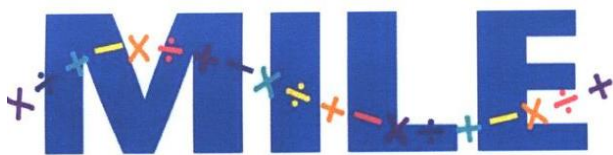
Запитання: Що ти робив? Що ти дізнався про ці контейнери? Яким чином було найлегше їх зважити? Чи були однаковими результати зважування паличками та шайбами? У чому полягала різниця?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення, зосередженого сприймання; опанувала поняття ваги, кількості, порядковості, збереження кількості; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.



ВАЖКЕ	ЛЕГКЕ



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок вимірювання ваги, порівнюючи різні предмети та зважуючи їх.

Слова на цей тиждень:

Рівновага, вага

Роздаткові матеріали

Існує безліч предметів, з якими Ваша дитина може тренувати ці навички вдома, наприклад, книги, камінці, монети, цукор, борошно, фрукти тощо.

Продовження

Попросіть дитину оцінити, чи предмет легкий чи важкий, а також легший чи важчий за інший предмет.

Для порівняння ваги предметів попросіть дитину взяти по одному предмету у кожену руку та відчути, який предмет легкий, важкий, важчий чи легший. Можна також взяти кухонні ваги або терези.

Протягом усього тижня дитина опанує поняття „важкий”, „важчий”, „найважчий”.

Вимірювання-Вага Завдання для батьків 76

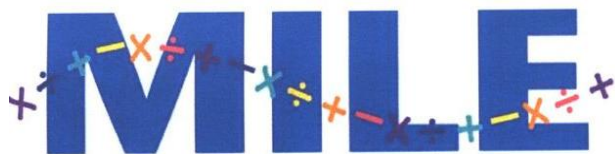
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Предмети різної форми: м'яч, монети, квадратні та прямокутні кубики, плоскі квадрати, трикутники, прямокутники та круги. Торбинка або закрита коробка з отвором для того, щоб дитина могла всунути туди руку та дістати предмет.

Математичні розваги Геометричні фігури

Покажіть дитині фігури різної форми та назвіть їх по черзі. Якщо дитина не знає, як називається більшість фігур, назвіть лише одну чи дві та повторіть цю вправу ще раз, називаючи більше фігур. Потім „заховайте” фігури у торбинку чи коробку та попросіть дитину засунути туди руку. Дитина навпомацки здогадується, яку фігуру вона схопила, та висловлює свої здогадки. Потім витягує фігуру та перевіряє таким чином свої здогадки.

Урізноманітнення

- Замість фігур у торбинку можна заховати предмети з різною текстурою, наприклад, тверді, м'які, ворсисті.
- Можна брати також предмети різного розміру, наприклад, великі квадратики та маленькі квадратики. Під час вгадування, дитина називає обидві ознаки.

Геометричні фігури

Розділ математики: Геометрія

Рівень: Д

Сторінка 77

Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина визначає фігури навпомацки у коробці чи торбинці та витягує їх, щоб перевірити правильність відповіді.

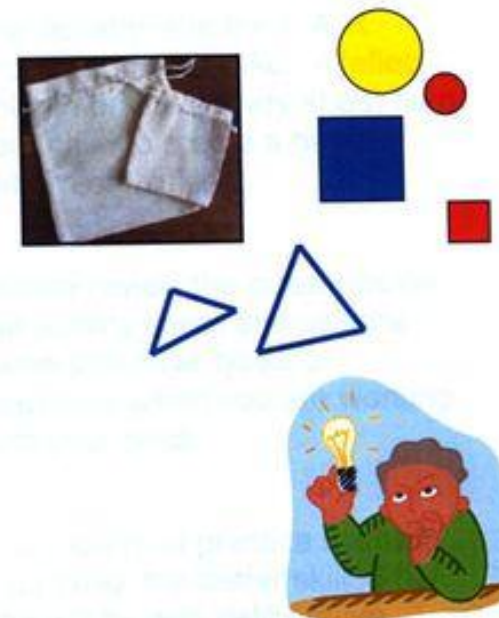
Запитання: Скільки сторін має квадрат? Трикутник? Що ти можеш сказати про сторони цього прямокутника та сторони цього квадрата? Скільки кутів має квадрат? Трикутник? Чи має коло кути?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Як ти знав, яку ти фігуру тримаєш в руці? Як легше визначити, яка це фігура – очима чи руками?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення, зосередженого сприймання; опанувала поняття форми, розміру; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над опануванням геометрії, визначаючи форму фігур, захованих у торбинці.

Слова на цей тиждень:

Торкатися, відчувати, фігура

Роздаткові матеріали

Тренувати навички вдома можна за допомогою фігур різної форми, наприклад: квадратні та прямокутні кубики, гумові м'ячики, скляні кульки, монети тощо. Знадобиться також паперовий пакетик, коробка або торбинка з тканини, у якій можна ховати перераховані вище предмети.

Продовження

Цю вправу можна повторювати протягом тижня, використовуючи предмети різної форми.

Вивчайте з дитиною зовнішній вигляд, фактуру, форму предметів. Таким чином дитина краще згадуватиме форму предметів, коли вгадуватиме їх навпомацки. Нехай дитина закриє очі, доки Ви складасте предмети у коробку чи мішечок. Час від часу міняйте фігури, щоб дитина вчилася покладатися на свою пам'ять. Залишивши декілька фігур на столі, Ви цим допоможете дитині згадати, які фігурки заховані у мішечку.

Геометричні фігури

Завдання для батьків 77

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Різнокольоровий картон, порізаний на фігури різної форми: кола, квадрати, трикутники та прямокутники. Підійдуть також наклейки таких форм. Крім того знадобляться цілі аркуші картону та канцелярський клей.

Математичні розваги Геометричні фігури

Дитина створює колаж з геометричних фігур, наклеюючи їх на аркуш картону та називаючи форму цієї фігури. Аркуш можна розділити на 4 частини, на кожну з яких наклеюються фігури іншої форми.

Урізноманітнення

- Замість картону дитина приклеює фігури на двовимірні предмети, наприклад на картонну коробку чи на циліндричну основу паперового рушника.
- Коли дитина створить колаж, попросіть її пройтися по кімнаті та визначити, які предмети мають ті ж форми, що використовувалися у колажі.

Геометричні фігури

Розділ математики: Геометрія

Рівень: Д

Сторінка

78

Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина створює колаж, використовуючи у ньому фігури різної форми.

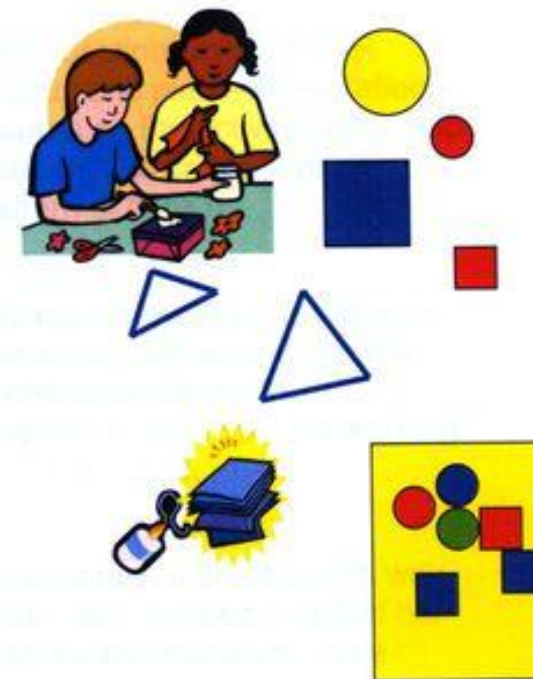
Запитання: Які фігури ти використав для колажу? Куди ти їх приклеїв? Скільки квадратів ти використав? Скільки кіл? Які фігури мають криві лінії? Які фігури мають прямі лінії?

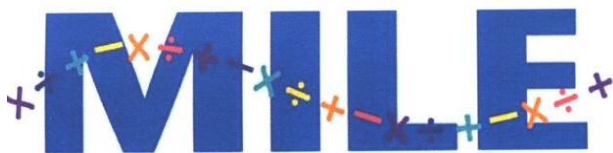
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Як ти впізнав фігуру? Чи усі фігури помістилися на аркуші?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення, зосередженого сприймання; опанувала поняття форми, розміру; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над опануванням геометрії, визначаючи фігури, та створюючи колаж, приклеюючи ці фігури на аркуш картону або на контейнер.

Слова на цей тиждень:

Кут, пряма лінія, крива лінія, квадрат, коло, трикутник

Роздаткові матеріали

Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Продовження

Протягом наступного тижня шукайте та обговорюйте різноманітні фігури, які можна знайти довкола. У формі гри просить дитину знайти вдома коло, квадрат, прямокутник та принести його вам. Обговорюйте з дитиною різницю між різними фігурами та формами.

Нехай дитина обведе пальцем фігуру по краях, щоб вивчити її характерні риси. Обговоріть з дитиною, скільки сторін має фігура та які вона має сторони – прямі чи криві.

Можна пограти у гру – знаходження фігур. Попросить дитину відшукати якомога більше кіл, квадратів, прямокутників за певний період часу (наприклад, за 2 хв., за 5 хв.). Не забудьте похвалити дитину за старання.

Геометричні фігури

Завдання для батьків 78

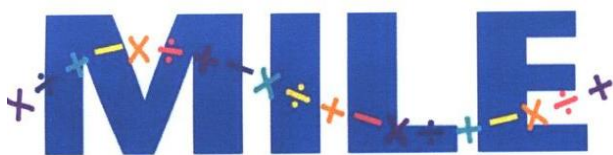
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Різнокольоровий картон, порізаний на фігури різної форми: кола, квадрати, трикутники, прямокутники, ромби, шестикутники; або дерев'яні фігурки відповідних форм. Математичний планшет Geoboard¹, гумки.

Математичні розваги

Геометричні фігури

Дитина обирає фігуру та відтворює її на математичному планшеті за допомогою гумок. Потім записує кількість сторін та кутів кожної фігури, а також спільні та відмінні ознаки фігур.

Урізноманітнення

Створивши обриси фігури на планшеті, дитина малює цю фігуру на папері, намагаючись якомога точніше відтворити розміри фігури з планшета. Потім дитина вирізає фігуру з паперу та порівнює розміри.

Геометричні фігури

Розділ математики: Геометрія

Рівень: 1

Сторінка 79

Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина відтворює фігури на математичному планшеті.

Запитання: Які фігури ти створив? Можеш описати квадрат? Трикутник? Можеш зробити квадрат більше, ніж одним способом? А трикутник? Яка різниця між квадратом та трикутником? Що спільне? Яка різниця між квадратом та ромбом?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

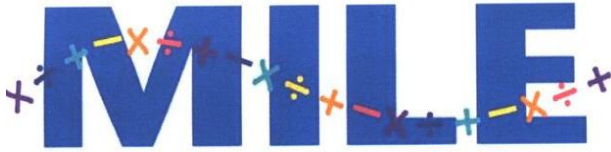
Запитання: Що ти зробив? Як ти знав, яка це фігура?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення, зосередженого сприймання; опанувала поняття форми, розміру; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.



¹Geoboard - це квадратна дощечка з кілочками, що використовується для утворення різних геометричних фігур за допомогою гумових стрічок чи бандів, які натягуються на кілочки. Див. малюнок вище.



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над опануванням геометрії, створюючи геометричні фігури на математичному планшеті за допомогою гумових бандів.

Слова на цей тиждень:

Фігура, сторона, кут.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок протягом тижня користуйтеся різноманітними контейнерами, наприклад будь-якими коробками: від сухих сніданків, з-під взуття, з-під харчових продуктів. Також знадобиться стрічка, мотузка або пряжа, пластилін – будь-що, з чого дитина може створювати різні фігури.

Продовження

Протягом наступного тижня шукайте та обговорюйте різноманітні фігури, які можна знайти довкола. Ставте питання, які стосуються форм предметів. Вказуйте на стіл, парту, інші поверхні. Нехай дитина проведе пальцем чи рукою по краях предмета, порахує кути та назве форму.

Дитина може створювати фігури у пісочниці, малювати їх у повітрі, описуючи вголос усі свої дії. Обов'язково заохочуйте дитину рахувати кути та сторони фігур.

Геометричні фігури Завдання для батьків 79

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Об'ємні геометричні фігури: конус, циліндр, куб, піраміда, прямокутна призма, куля. Папір, папір в клітинку, маркери.

Математичні розваги

Геометричні фігури

Дитина з педагогом розглядають, називають та обговорюють тривимірні фігури. Потім дитина шукає предмети в кімнаті, які схожі на ці фігури. Назви знайдених предметів дитина вписує в табличку. У заголовку стовпців таблички вказуються назви геометричних фігур. Дитина записує назву предмета у відповідний стовпчик.

Урізноманітнення

Якщо для певних фігур не знайшлося предметів у кімнаті, то дитина з педагогом обговорюють, де можна знайти схожі предмети і що саме це за предмети.

Геометричні фігури

Розділ математики: Геометрія

Рівень: 2

Сторінка

80

Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина шукає фігури та вписує їх у табличку.

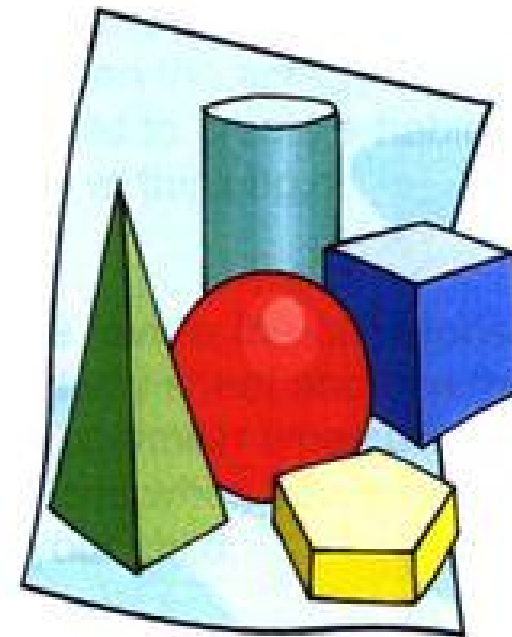
Запитання: Яких фігур найбільше ти знайшов? Яких найменше? Яким чином це показано у табличці? Якої фігури ти не знайшов узагалі? Чому так?

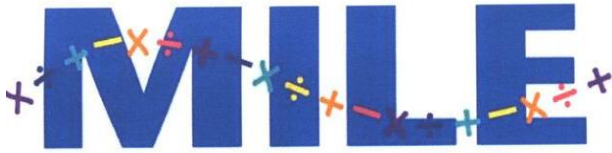
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Шукаючи фігури, на чому саме ти зосереджувався? Чи були фігури та предмети абсолютно однакової форми? Чим відрізнялися?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення, зосередженого сприймання; опанувала поняття форми, розміру; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.





Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над опануванням геометрії, шукаючи об'ємні фігури.

Слова на цей тиждень:

Конус, куля, піраміда, циліндр, куб

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок протягом тижня користуйтеся різноманітними контейнерами, наприклад, будь-якими коробками, м'ячиками, рулонами туалетного паперу, кубиками.

Продовження

Протягом наступного тижня шукайте та обговорюйте різноманітні об'ємні фігури, які можна знайти вдома.

Пограйте у гру: дитина повинна знайти, скажімо, 4 кулі різного кольору, 2 циліндри та 3 куби серед оточуючих речей.

Попросіть дитину знайти об'ємні фігури, коли Ви їдете в машині або коли робите покупки у продуктовому магазині.

Геометричні фігури

Завдання для батьків 80

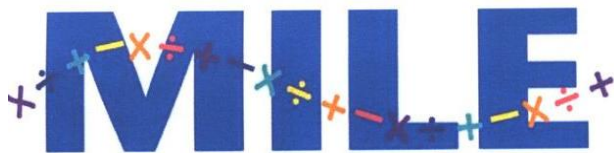
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Маленьке люстерко, квадратики кольорового паперу або паперу в клітинку, симетричні картинки, вирізані з журналів чи каталогів.

Математичні розваги

Дитина малює симетричні візерунки або інші малюнки на квадратику кольорового паперу або на папері в клітинку та складає папір навпіл так, щоб обидві половинки були симетричними. Можна також скласти аркуш паперу таким чином, щоб лінії згину утворили симетричний візерунок, а потім розмалювати його, дотримуючись симетрії. Щоб зберегти симетрію, слід відштовхуватись від центральної лінії загину. Показати симетрію можна за допомогою невеличкого дзеркальця, приклавши його до половини малюнка.

Урізноманітнення

- Дитина шукає симетричні картинки в журналах, вирізає їх та клеїть на картон.
- Дитина бере картинку, заздалегідь розрізану навпіл та приклеєну на аркуш паперу, та домальовує другу частину картини.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина створює симетричні малюнки.

Запитання: Який малюнок ми називаємо симетричним? Яким чином можна використати дзеркало? Де його потрібно тримати? Чи можна розрізати цей малюнок навпіл будь-яким чином, щоб показати симетрію?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти побачив за допомогою дзеркала, що малюнок симетричний?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички систематичного вивчення, зосередженого сприймання; опанувала поняття форми, розміру; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.



MILE

Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над опануванням геометрії, визначаючи симетричні картинки та фігури.

Слова на цей тиждень:

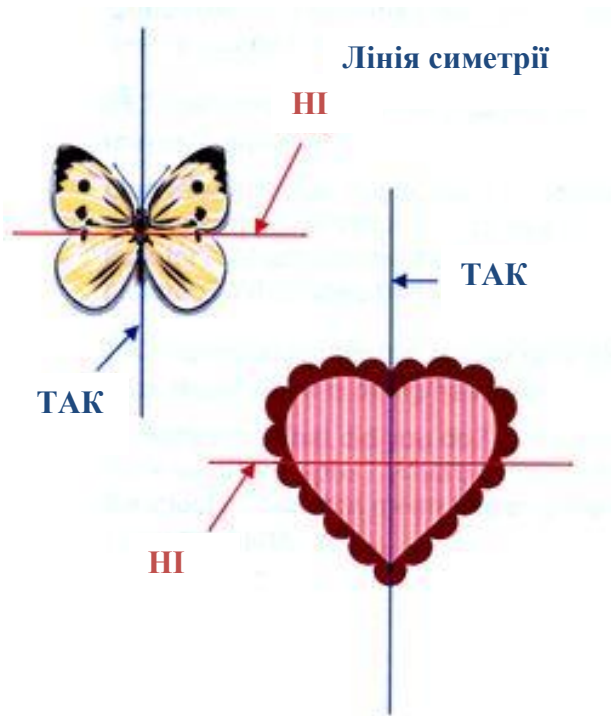
Симетрія, половина.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок протягом тижня користуйтеся різноманітними вирізками з журналів або малюйте симетричні малюнки на папері. Наприклад, можна намалювати різні фігури (квадрат, прямокутник), метелик, обличчя тощо.

Продовження

Протягом наступного тижня повторюйте цей вид діяльності з різноманітними симетричними картинками. Також знаходьте вдома або по-сусідству різні симетричні предмети.



Геометричні фігури Завдання для батьків 81

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.

MILE

Роздаткові матеріали

Аркуш картону, розділений на дві колонки.
Картинки людей, вирізані з журналів.

Математичні розваги

Графіки та діаграми

Дитина визначає категорію, за якою сортуватиме малюнки, наприклад: чоловіки - жінки, штани - спідниці, високий - низький, дорослий - дитина, блакитні очі - карі очі. Колонки картону називаються відповідно до ознаки, за якою проводиться сортування. Дитина сортує картинки та вставляє їх у відповідну колонку. Педагог та дитина обговорюють, у якій колонці більше / менше картинок.

Урізноманітнення

- Дитина шукає у журналах картинки, які підійдуть під інші категорії, наприклад: тварини, риба, машини.
- Дитина може додати ще одну категорію, наприклад: чоловіки, жінки у спідницях, жінки у штанах та намалювати стовпчасту діаграму згідно отриманих результатів.

Графіки та діаграми

Розділ математики: Аналіз даних

Рівень: 1

Сторінка

82

Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, називаючи їх. Потім поясніть завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина сортує картинки та створює діаграму.








Запитання: Яку категорію для сортування ти обираєш? Що тобі потрібно знайти? У якій колонці більше картинок? Про що це говорить?

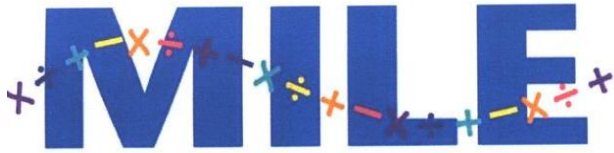
А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти вважаєш, навіщо ми використовуємо діаграми? У якій колонці найбільше картинок? Чи значить це, що загалом більше...?

Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації, систематичного вивчення, зосередженого сприймання; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.

ЧОЛОВІКИ	ЖІНКИ
	
	
	
	



Графіки та діаграми

Завдання для батьків 82

Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням вміння аналізувати дані, сортуючи картинки та інтерпретуючи діаграму з картинок.

Слова на цей тиждень:

Діаграма, категорія.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок протягом тижня використовуйте різноманітні вирізки з журналів або каталогів. Вам також знадобиться папір або картон для створення діаграм з малюнків, а також папір в клітинку.

Завантажити аркуші з різними розмірами клітинок можна тут www.do2learn.com

Продовження

Дитина обирає категорію, наприклад, “хлопчики” та „дівчатка” і шукає картинки, які підходять під цю категорію. Попросіть дитину наклеювати картинки у таблицю якомога рівніше, щоб вони утворювали рівненські стовпчики. Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Дитина рахує картинки у різних колонках та створює стовпчасту діаграму на папері в клітинку. На кожну категорію можна взяти інший кольоровий маркер, наприклад, блакитний для хлопчиків, зелений для дівчаток. На кожну картинку з зображенням хлопчика дитина замальовує одну клітинку на папері. Таким чином утворюється блакитна колонка. Те ж саме потрібно зробити і з зображеннями дівчаток. Дитина порівнює висоту отриманих колонок.

Протягом тижня повторюйте цю вправу вибираючи інші категорії для сортування.

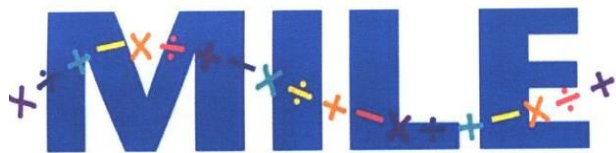
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Декілька аркушів паперу, розграфлених в клітинку розміром 2-3 см. Маркери та кольорові олівці, маленькі предмети на зразок гудзиків, квасолин, фішок, які можуть поміститися у одну клітинку.

Математичні розваги

Графіки та діаграми

Дитина буде числову послідовність, викладаючи фішки по колонках на папері в клітинку. Потім відтворює цю послідовність у вигляді стовпчастої діаграми на іншому аркуші паперу в клітинку. Педагог та дитина обговорюють стовпчасту діаграму, зокрема, поняття “більше” “менше” та “однаково”.

Урізноманітнення

Замість того, щоб викладати фішки на папір в клітинку, дитина бере жменю фішок та рахує їх. Потім відображає кількість фішок на папері в клітинку у вигляді стовпчастої діаграми. Повторіть вправу, взявши ще одну жменю фішок.

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина викладає фішки та створює стовпчасту діаграму.

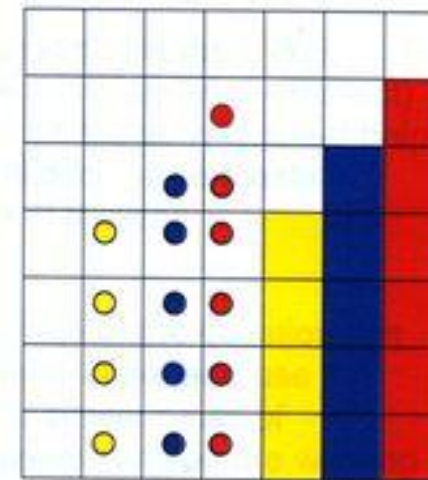
Запитання: Яку послідовність ти створюєш за допомогою фішок? Які ще послідовності ти можеш побудувати? Яка найбільша кількість фішок може бути в одній колонці на цьому аркуші? Звідки ти це знаєш?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти робив? Як ти вважаєш, навіщо ми використовуємо діаграми? Який стовпчик показує найбільшу кількість?

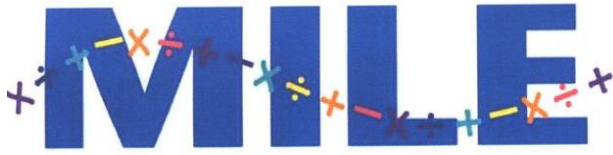
Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації, систематичного вивчення, зосередженого сприймання; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.



Примітка:

¹ Стовпчаста діаграма – графічний спосіб порівняння кількості чогось; зображається у вигляді прямокутників, довжина яких є пропорційною до розміру груп чи категорій, які порівнюються. Для цієї вправи з веб-сайту do2learn.com можна завантажити сторінку, розграфлену в клітинку.



Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок аналізу даних, перетворюючи предметну діаграму на стовпчасту діаграму.

Слова на цей тиждень:

Стовпчаста діаграма, предметна діаграма, колонка.

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок протягом тижня створюйте предметні діаграми з різноманітних предметів: листочків, камінців, олівців, маркерів, іграшок. Вам також знадобиться папір в клітинку для створення стовпчастих діаграм. Дитина може будувати предметні діаграми на аркуші картону.

Продовження

Дитина створює поряд числову послідовність, а тоді - стовпчасту діаграму. Наприклад, дитина може порівняти кількість кольорових та простих олівців.

Дитина рахує кольорові та прості олівці та позначає їх різними кольорами, наприклад, блакитним – кольорові, зеленим – прості. На кожен кольоровий олівець дитина замальовує одну клітинку блакитним, таким чином, щоб утворився блакитний стовпчик. Те ж саме потрібно зробити зеленим кольором для простих олівців. Дитина потім порівнює висоту стовпчиків.

Цю вправу можна виконувати протягом тижня, використовуючи різні предмети.

Завантажуйте папір в клітинку різних розмірів з сайту www.do2learn.com

Графіки та діаграми Завдання для батьків 83

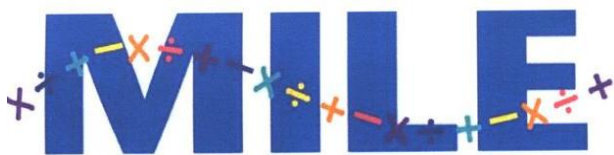
Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.



Роздаткові матеріали

Декілька аркушів паперу, розграфлених в клітинку 1 x 1 см. Розграфлений у клітинку великий аркуш картону; маркери або кольорові олівці; набір предметів, наприклад, пластикові іграшкові тварини, листочки, статуетки.

Математичні розваги

Графіки та діаграми

Дитина сортує предмети за певною категорією. Потім рахує предмети в кожній категорії та створює стовпчасту діаграму на папері в клітинку. Педагог та дитина обговорюють стовпчасту діаграму, зокрема, поняття “більше” “менше” та “однаково”.

Урізноманітнення

Оберіть іншу категорію та нехай дитина посортує ті ж предмети згідно нової категорії. Порівняйте дві діаграми.

Графіки та діаграми

Розділ математики: Аналіз даних Рівень: 2 Сторінка 84

Заняття № _____ Дата: _____ Дитина _____ Педагог _____

Увага та план – Робота – Аналіз

У: Зосередьте увагу дитини на завданні. Нехай дитина познайомиться з предметами, торкаючись до них, тримаючи в руках, обговорюючи їх. Потім пояснить завдання. Сформулюйте разом план.

Запитання: Який у тебе план? Що потрібно зробити спочатку? Потім?

Р: Дитина сортує та викладає предмети і створює стовпчасті діаграми.

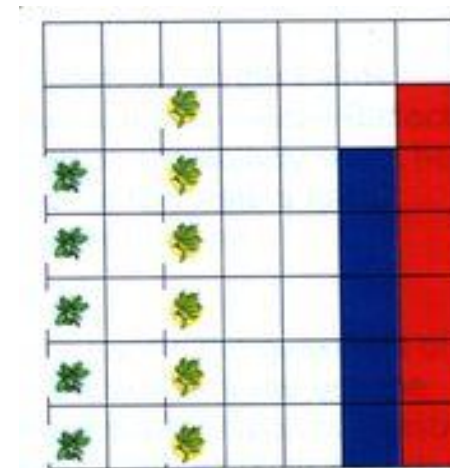
Запитання: Як ти сортуєш ці предмети? Яких предметів у тебе найбільше? Найменше? Як це можна дізнатися, не рахуючи?

А: Під час виконання завдання та після того обговоріть з дитиною, що вона робить і що зробила.

Запитання: Що ти зробив? Як ти вважаєш, навіщо ми використовуємо діаграми? Який стовпчик показує найбільшу кількість? Чому ти так вважаєш?

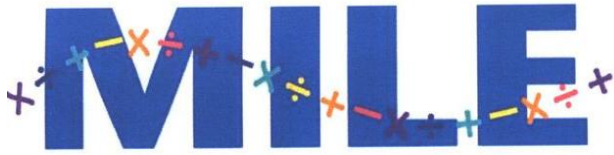
Контрольна таблиця MILE

Цей вид діяльності продемонструє, наскільки дитина сформувала навички сортування, диференціації, систематичного вивчення, зосередженого сприймання; навчилася сприймати більше однієї порції інформації та брати до уваги лише необхідну, а також стримувати дитячу імпульсивність.



Примітка:

¹ Стовпчаста діаграма – графічний спосіб порівняння кількості чогось; зображається у вигляді прямокутників, довжина яких є пропорційною до розміру груп чи категорій, які порівнюються. Для цієї вправи з веб-сайту do2learn.com можна завантажити сторінку, розграфлену в клітинку.



Графіки та діаграми

Завдання для батьків 84

Чим ми сьогодні займалися?

Сьогодні Ваша дитина працювала над формуванням навичок аналізу даних, сортуючи предмети та створюючи з них стовпчасту діаграму.

Слова на цей тиждень:

Стовпчаста діаграма, предметна діаграма, стовпчики

Роздаткові матеріали

Для закріплення навичок протягом тижня створюйте предметні діаграми з різноманітних предметів: листочків, камінців, олівців, маркерів, іграшок. Вам також знадобиться папір в клітинку для створення стовпчастих діаграм. Дитина може будувати предметні діаграми на аркуші картону.

Завантажуйте папір в клітинку різних розмірів з сайту www.do2learn.com

Продовження

Попросіть дитину посортувати предмети та створити відповідну стовпчасту діаграму. Дотримуйтеся вказівок з попередньої сторінки.

Для створення предметної діаграми дитина викладає предмети у стовпчик. Наприклад, стовпчик камінців, стовпчик листочків, та стовпчик жолудів. Для кожної категорії дитина обирає окремий кольоровий олівець чи маркер, наприклад, блакитний для камінців, зелений для листочків та коричневий для жолудів. На кожен камінчик дитина замальовує одну клітинку, таким чином, щоб утворився стовпчик блакитного кольору. Те ж саме повторюємо з іншими предметами: стовпчик листочків – зеленого кольору, стовпчик жолудів – коричневого. Далі дитина порівнює висоту стовпчиків.

Цей вид діяльності повторюйте протягом тижня, використовуючи різноманітні предмети.

Допомога дитині у навчанні

Програма MILE навчає дітей спочатку подумати, створити план, а тоді виконувати завдання. Програма також стимулює дитину думати над тим, що вона робить.

Питання у колонці УРА (Увага та план – Робота – Аналіз) на попередній сторінці допоможуть дитині навчитися мислити механічно.

Перегляньте питання на попередній сторінці та використовуйте такі (або схожі) за типом питання у роботі з дитиною.

Чим більше Ви з дитиною займатиметеся, тим краще вона навчиться мислити свідомо.